



TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE
DİN ÖĞRETİMİ
-İmam Hatip Okulları-

RELIGIOUS TEACHING
IN TURKISH EDUCATIONAL SYSTEM
-Imam Hatip Schools-

Türkiye Cumhuriyeti
Millî Eğitim Bakanlığı
Din Öğretimi
Genel Müdürlüğü

The Republic of Turkey
Ministry of National Education
Directorate General for
Religious Teaching

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE
D İ N Ö Ğ R E T İ M İ
-İmam Hatip Okulları-

RELIGIOUS TEACHING
İN TURKISH EDUCATIONAL SYSTEM
-Imam Hatip Schools-

Türkiye Cumhuriyeti
Millî Eğitim Bakanlığı
Din Öğretimi
Genel Müdürlüğü

The Republic of Turkey
Ministry of National Education
Directorate General for
Religious Teaching



EĞİTİM SİSTEMİ

Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat Yapısı

Türkiye’de eğitim; adalet, güvenlik ve sağlık gibi devletin temel işlevlerinden birisi olup devletin denetimi ve gözetimi altında yapılmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı merkez, taşra ve yurtdışı teşkilâtları eğitim hizmetlerinin sunumunda önemli görevler üstlenmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı; Milli Eğitim Bakanı, Bakan Yardımcısı, Müsteşar, Özel Kalem Müdürlüğü, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, Bakanlık Müşavirliği, Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği, Rehberlik ve Denetim Başkanlığı, Hukuk Müşavirliği, Müsteşar Yardımcılıkları ve Müsteşar Yardımcılarına Bağlı ilgili Genel Müdürlükleri kapsamaktadır.

Taşra Teşkilatı Millî Eğitim Bakanlığı taşrada 81 il ve 924 ilçede örgütlenmiştir. Her ilde il millî eğitim müdürlüğü; her ilçede ilçe millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır. Bunlar il ve ilçe bazında eğitim hizmetlerini yürütürler. İl ve ilçe millî eğitim müdürlükleri; hizmetin özelliklerine göre şubeler, bürolar ile sürekli kurul ve komisyonlardan oluşur.

Yurtdışı Eğitim Teşkilâtı; Türk milli kültürünün dış ülkelerde korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması ile ilgili eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere, Millî Eğitim Bakanlığı yurtdışı teşkilâtları oluşturulmuştur.

EDUCATIONAL SYSTEM



Organizational Structure of Ministry of National Education

Being one of the basic functions of the State as justice, security and health, education is conducted under the State supervision and control in Turkey. The Central Organization, The Provincial Organizations and The Overseas Organizations of The Ministry of National Education are responsible for providing important educational services.

The Ministry of National Education- The Central Organization: It involves The Minister of National Education, Vice-Minister, Undersecretary, Private Secretariat, Presidency of the Board of Education and Discipline, Consultancy of the Ministry, Consultancy of Press and Public Relations, Presidency of Guidance and Inspection, Legal Consultancy Department, Deputy Undersecretaries and relevant General Directorates affiliated to the Deputy Undersecretaries.

The Provincial Organizations: The Ministry of National Education is organized in 81 provinces and 924 districts. There are provincial directorates for national educations in every province, and there are district national education directorates in every district. They run educational services on the basis of provinces and districts. These directorates consist of branches, offices, permanent committees and commissions according to the service types.

Overseas Educational Organization: The Ministry of National Education-Overseas Organizations are established in order to organize the educational services regarding the protection, promotion and dissemination of the Turkish national culture in foreign countries.



EĞİTİM SİSTEMİ

Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

B elirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli olarak verilen örgün eğitim ile örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsayan yaygın eğitimden oluşmaktadır.

Örgün Eğitim	• Okul Öncesi Eğitim • Temel Eğitim • Ortaöğretim • Yükseköğretim
Yaygın Eğitim	• Halk Eğitimi • Çıraklık Eğitimi • Uzaktan Eğitim

EDUCATIONAL SYSTEM



The General Structure Of The Turkish National Educational System

It consists of regular formal education offered to the individuals in certain age groups/ on the same levels through goal-oriented programmes under the umbrella of the school –and – informal education, involving all of the educational activities along with or independent from formal education.

<i>Formal Education</i>	• Pre-school Education • Basic Education • Secondary Education • Higher Education
<i>Non-formal Education</i>	• Public Education • Apprenticeship Training • Remote Education



EĞİTİM SİSTEMİ

Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

Örgün eğitim; okul öncesi eğitim, temel eğitim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.

Okul öncesi eğitim; ilköğretim çağına gelmemiş 3-5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsar. Amacı; çocukların bedensel, zihinsel, duygusal gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, onların ilköğretime hazırlanmasını, koşulları elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratılmasını, Türkçe'nin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamaktır.

Temel Eğitim (ilkokul ve Ortaokul); 4 yıl ilkokul ve 4 yıl ortaokul eğitiminden oluşmaktadır. 6-14 yaş grubundaki çocukların eğitim ve öğretimini kapsar. Amacı; her Türk çocuğunun iyi birer yurttaş olabilmesi için, gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlık kazanmasını, millî ahlak anlayışına uygun olarak yetişmesini, ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmasını sağlamaktır. Temel eğitimden orta öğretime geçişte, öğrenciler tarafından ortaokul ve imam hatip ortaokulundan istenilen liseye yerleşmek, tercih sırasına ve puan üstünlüğüne göre öğrencilerin 6, 7 ve 8. sınıflardaki derslerden aldıkları puanlar ve Bakanlık tarafından altı (6) dersten (Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji, İnkılap Tarihi, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi) yapılan merkezi ortak sınavdan elde edilen puanların belirli orandaki ortalaması esas alınmaktadır.

EDUCATIONAL SYSTEM



The General Structure Of The Turkish National Educational System

Formal Education: It includes the institutions of pre-school education, basic education, secondary education and higher education.

Pre-school Education: It includes the education of children between 3-5 ages. The purpose of this education is physical, mental, sensory development of children and the acquisition of the good habits, to prepare children for primary education, to create a common atmosphere of growth for those living in inconvenient circumstances and to ensure that Turkish is spoken correct and well.

Basic Education (Primary and Secondary Schools): It consists of 4-year primary school and 4-year secondary school phases. It covers the education and teaching directed to children between 6-14. Its purpose is to ensure that every Turkish child acquires the basic knowledge, skills, behaviors and habits to become a good citizen, is raised in line with the national moral concepts and is prepared for life and for the next education level parallel to his/her own interests and skills. In the process of transition to secondary education from basic education (for being accepted to a high school – from a secondary school or an Imam-Hatip secondary school); according to the order of choices and score advantages, the average of students' points in the 6th., 7th., 8th. grades and the points obtained from the central common exam -involving 6 courses- (Turkish, Maths, Science and Technology, Revolution History, English, Religious Education and Ethics Course) done by the Ministry in a certain ratio are taken as basis.



EĞİTİM SİSTEMİ

Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

Ortaöğretim (Lise): temel eğitime dayalı, en az dört yıllık öğretim kurumlarının tümünü kapsar. Ortaöğretimin amacı; öğrencilere asgarî ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda hem yükseköğretime hem mesleğe veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Ortaöğretim Kurumları (liseler): Anadolu Liseleri, Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Anadolu İmam Hatip Liseleri, Anadolu Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri, Anadolu Mesleki ve Teknik Liseler, Çok Programlı Anadolu Liseleri'nden oluşmaktadır.

Özel Eğitim Kurumları: özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılayarak onları toplumla bütünleştirmek ve meslek sahibi yapmaktır. Özel eğitim okullarında; Görme, İşitme, Ortopedik, Zihinsel Engellilerin Eğitimi; Süreğen Hastalığı Olanların, Otistik Çocukların, Üstün veya Özel Yeteneklilerin Eğitimi ve Kaynaştırma ile Özel Sınıflarda Eğitim kategorilerinde eğitim verilmektedir. Okul dışında da destek eğitimi verilen rehabilitasyon merkezleri bulunmaktadır.

EDUCATIONAL SYSTEM



The General Structure Of The Turkish National Educational System

S econdary Education (High School): It involves all (at least)-4year educational institutions that are based on basic education. The purpose of secondary education is to give students a minimum common culture, to identify individual and social problems, to search for solutions, to raise awareness in order to contribute to the socio-economic and cultural development of the country and to prepare the students for higher education, for profession, for life and for business in line with their interests and skills.

Secondary Education Institutions: They consist of Anatolian High Schools, Science High Schools, Social Sciences High Schools, Anatolian Imam-Hatip High Schools, Anatolian Fine Arts and Sports High Schools, Anatolian Vocational and Technical High Schools and Multi-Program Anatolian High Schools.

Special Education Institutions: They aim at integrating the disabled individuals with the society and providing these individuals with occupation by meeting the educational needs of them ideally. Education is provided for the blind, deaf, orthopedically handicapped and mentally retarded students. There are also categories for the individuals with chronic diseases, autistic children, gifted children besides the types of inclusive education and education in special classes. There are rehabilitation centers offering non-formal supportive educational services.



EĞİTİM SİSTEMİ

Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

Özel Öğretim kurumları; her kademe ve türdeki özel okullar, özel motorlu taşıt sürücülerini kursları, özel çeşitli kurslar ile özel öğrenci etüt eğitim merkezlerini, özel öğrenci yurtlarını kapsamaktadır.

Yükseköğretim Kurumları; Üniversite, fakülte, enstitü, yüksekokul, konservatuar, meslek yüksekokulu ile uygulama ve araştırma merkezlerinden oluşmaktadır. Yükseköğretim, orta-öğretime dayalı en az iki yıllık yükseköğrenim veren, en üst seviyeli insan gücünün ve bilimsel araştırma alanlarının istediği elemanları yetiştiren eğitim kurumlarının tümünü kapsar.

EDUCATIONAL SYSTEM



The General Structure Of The Turkish National Educational System

P private Teaching Institutions: They include private schools in all stages and types, private motor vehicle driving courses, various private courses, private student training centers and private student dormitories.

Higher Education Institutions: They consist of universities, faculties, institutes, higher education schools, conservatories, vocational higher education schools and application-research centers. Based on secondary education, higher education covers all of the educational institutions that offer at least -2year higher education services and it raises the students in consideration of qualified manpower need of scientific research areas.



Türk Eğitim Sisteminde Din Eğitimi ve Öğretimi

Türkiye’de din eğitimi ve öğretimi ile ilgili Anayasa’nın 24. maddesi şöyledir: “Din ve ahlâk eğitim ve öğretimi devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Din kültürü ve ahlâk öğretimi ilk ve ortaöğretim kurumlarında okutulan zorunlu dersler arasında yer alır. Bunun dışındaki din eğitim ve öğretimi ancak, kişilerin kendi isteğine, küçüklerin de kanunî temsilcisinin talebine bağlıdır”

Buna göre din öğretimi ve eğitimi almak isteyen öğrencilere, zorunlu ve seçmeli olmak üzere iki farklı şekilde eğitim ve öğretim hizmeti verilmektedir.

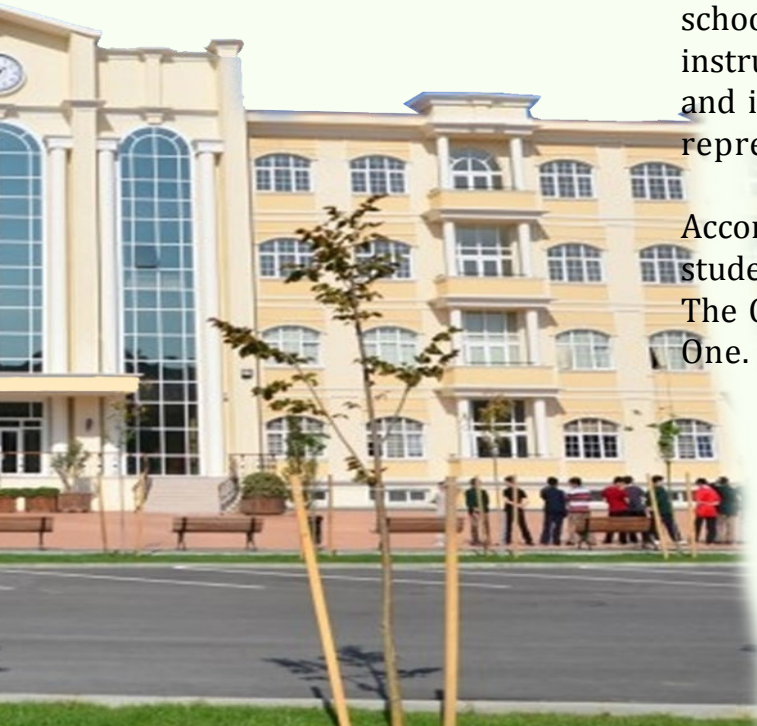




Religious Education And Religious Teaching in Turkish Educational System

The Article 24 of the Constitution of 1982 states:..... "Religious and moral education and training shall be conducted under the State supervision and control. The course on religious culture and moral education shall be among the compulsory courses taught in the curricula of primary and secondary schools. Other types of religious education and instruction shall be subject to the individual's own will, and in the case of minors, to the request of their legal representatives..."

Accordingly, two types of services are provided for the students who are willing to have religious education: The Compulsory Educational Service and The Optional One.





Türk Eğitim Sisteminde Din Eğitimi ve Öğretimi

	Ders Adı	Dersin Veriliş Şekli
1.	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olan bütün öğrenciler zorunlu olarak bu dersi alır. (Yahudi ve Hristiyan öğrenciler bu dersten muaftırlar)
2.	Din, Ahlak ve Değerler Alanı Dersleri 1. Kur'an-ı Kerim 2. Hz. Muhammed'in Hayatı 3. Temel Dini Bilgiler	İsteyen öğrenciler seçmeli olarak okurlar. Ayrıca Yahudi veya Hristiyan ailelerin çocukları da kendi dinlerine ait ders seçebilirler.



Religious Education And Religious Teaching in Turkish Educational System

	The Name of The Course	Type of Instruction
1.	Religious Culture and Ethics Course	All the students who are citizens of The Republic of Turkey take these compulsory courses. (Jewish and Christian students are exempt from these courses)
2.	Courses of Religion, Ethics and Field of Values 1. The Holy Qur'an 2. Hz. Muhammed's Life 3. Basic Religious Knowledge	Students can take these courses optionally. Also, children coming from Jewish and Christian families can also select courses belonging to their own religions.



Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi

- 1982 yılından bu yana örgün eğitim kurumlarında ilkokul 4'üncü sınıftan lise son sınıfa kadar Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi okutulmaktadır. Bu ders, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda haftada 2 (iki), 9, 10, 11 ve 12. sınıflarda haftada 1 (bir) saat olarak okutulmaktadır.
- Bu ders, 4 yıllık yükseköğrenim (İlahiyat Fakültesi ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği) mezunu öğretmenler tarafından verilir.





The Religious Culture and Ethics Course

- The Religious Culture and Ethics Course have been instructed in mass education institutions - from the 4th.grades of primary schools to the last grades of high schools - since 1982. It is instructed for (2) two hours a week for the 4th., 5th., 6th., 7th. and 8th. grades ; (1) one hour a week for the 9th., 10th., 11th. and 12th. grades.
- This course is instructed by the teachers who are the graduates of four-year license-higher education institutions (Faculty of Theology or Religious Culture and Ethics Teaching Departments).





Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersinin Özelliği

Jürkiye çok kültürlü yapısıyla kendi içerisindeki farklı kültür ve dinlerin öğretimine önem vermektedir. Bu doğrultuda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi mezhep ve dinlere objektif bir yaklaşım ile farklılıkları tanımayı, anlamayı ve onlarla empati kurmayı hedeflemiştir. Bu derste sadece yaşayan dünya dinlerine değil; aynı zamanda tarihi süreç boyunca İslam içerisinde çıkmış dini inanç, düşünce ve geleneklere de özenle yer verilmiştir. Böylece öğrencilerin farklı dini oluşumları tanımaları ve öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Ayrıca bu dini oluşumların her biri İslam Dini içinde bir zenginlik olarak kabul edilmiştir. Öğrencilerin bu zenginlikleri fark ederek birbirilerini ötekileştirmeden kabul etmeleri, empati kurmaları ve temel hak ve özgürlükler bağlamında barış ve huzur içinde yaşamaları öngörülmüştür. Böylece öğrenciler geleceğe daha iyi bir şekilde hazırlanacak, karşılıklı hoşgörü, toplumsal uzlaş, birlik ve beraberlik duygusu gelişecektir





The Characteristic of The Religious Culture and Ethics Course

Turkey, as a multicultural country, gives importance to the teaching of diverse cultures and religions. In this regard, The Religious Culture and Ethics Course aims at recognizing and understanding the diversities and showing empathy towards them with an objective approach for the sects and religions. Not only the living religions –in the World- but also faiths, thoughts and traditions that have been emerged in Islam throughout the history are meticulously included in this course. By this way, introducing and teaching new and different religious issues to the students are intended.

Besides, each of these new religious issues are considered as richnesses in Islam. Accepting each other without any bias while taking into account the richnesses, developing reconciliation and living within peace in the framework of fundamental rights and freedom are among the key values students are expected to gain. Thus, the students will prepare themselves for the future in a better way; mutual tolerance, social consensus, the sense of unity and solidarity will be developed.



Din, Ahlak ve Değerler Alanı Seçmeli Dersleri

- Zorunlu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin dışında isteyen öğrenci için seçmeli din eğitimi dersleri bulunmaktadır. Din, ahlak ve değerler alanındaki bu dersleri öğrenciler ortaokul 5. sınıftan lise son sınıfa (12. sınıfa) kadar seçebilmektedirler. Bu alandaki seçmeli dersler şunlardır:
 1. Kur'an-ı Kerim
 2. Hz. Muhammed (s.a.v.)'in Hayatı
 3. Temel Dini Bilgiler
- Öğrenciler bu derslerden üçünü de her sınıf düzeyinde seçme hakkına sahiptir.
- Bu üç ders diğer ortaokullardan farklı olarak imam hatip ortaokullarında zorunlu olarak okutulmaktadır.
- Temel Dini Bilgiler dersi İslam dinine ait içeriğe sahip bir ders olabileceği gibi kendi dini temsilcileri tarafından hazırlanmış Hristiyanlık veya Yahudiliğe ait bir içeriğe de sahip olabilmektedir. Dolayısıyla Hristiyan veya Yahudi öğrencilerimiz bu derste kendi dinlerini öğrenmektedirler.
- Bu dersler de 4 yıllık yükseköğrenim mezunu öğretmenler tarafından verilmektedir. Öğretmenler Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenliği programı veya İlahiyat Fakültesi mezunu olup öğretmenlik formasyonuna sahiptirler.



The Optional Courses of Religion, Ethics and Field of Values

- There are optional religious courses for the students apart from the compulsory Religious Culture and Ethics Course. The students can select those courses from the 5th.grade of secondary education to the last grade of high school (12th.grade) education. The optional courses in this field are:
 1. The Holy Qur`an
 2. Hz.Muhammed`s (s.a.v.) Life
 3. Basic Religious Knowledge
- The students can select three of the courses in every class level. These three courses are compulsorily instructed in Imam-Hatip Secondary Schools distinct from the other secondary schools.
- The Basic Religious Knowledge Course can both have Islamic and Christian or Jewish content (prepared by the representatives of their own religions). Consequently, our Christian or Jewish students can learn about their own religions in these courses. These courses are instructed by the teachers who are the graduates of four-year license - higher education institutions. The teachers are graduated from Religious Culture and Ethics Teaching Departments or Faculties of Theology (they have pedagogical formations).



Din, Ahlak ve Değerler Alanı Seçmeli Dersleri

1. Kur'an-ı Kerim Dersi:

Bu derste Kur'an-ı Kerim'in lafzen okunuşu ve ana hatlarıyla içeriği hakkında bilgi verilmektedir. Özellikle Kur'an-ı Kerim'in Müslümanların hayatındaki yeri ve önemi, peygamber kıssaları, yüzünden okuma ve tecvid konuları, Kur'an kavramları, Kur'an'ın lafız olarak doğru ve düzgün okunuşunu içermektedir. Kur'an-ı Kerim dersi öğretim programıyla öğrencilerin;

- Kur'an-ı Kerim'in hayatımızdaki yerini fark etmeleri,
- Kur'an-ı Kerim'i doğru ve güzel okumaları,
- Bazı sure ve ayetleri kurallarına uygun olarak ezberlemeleri,
- Kur'an-ı Kerim'in içeriği hakkında bilgi sahibi olmaları,
- Kur'an-ı Kerim'i severek ve isteyerek okuma, anlama ve ezberlemeleri amaçlanmaktadır.





The Characteristics of The Optional Courses of Religion, Ethics and Field of Values

1. The Holy Qur`an:

In this course, the knowledge about the general content of Qur`an and the literal reading of Qur`an are taught. It especially involves the place and the importance of Qur`an in the lives of Muslims, the short stories of prophets, the subjects regarding Tajweed and reading at sight, concepts of Qur`an and the proper reading (literal reading) of Qur`an. Through the instruction programme for the course of Holy Qur`an, the expected learning outcomes are:

To realize the place and the importance of Qur`an in our lives,

- To read Qur`an in a proper style,
- To memorize some suras and verses properly,
- To have the awareness of the context of Qur`an,
- To read Qur`an fondly and willingly, to understand and learn It by heart



Din, Ahlak ve Değerler Alanı Seçmeli Dersleri



2. Hz. Muhammed'in Hayatı Dersi:

Hz. Muhammed'in Hayatı dersi öğretim programı geliştirilirken Kur'an-ı Kerim, hadis, siyer ve tarih kaynakları esas alınmıştır. Öğretim Programında Hz. Muhammed'in hayatının tematik olarak anlatımı öne çıkarılmıştır.

Hiz. Muhammed (s.a.v.)'in Hayatı Dersi programıyla öğrencilerin;

- Hz. Muhammed (s.a.v.)'in hayatını ana temalarıyla öğrenmeleri,
- İslam dininin doğru anlaşılmasında Hz. Muhammed (s.a.v.)'e olan ihtiyacı fark etmeleri,
- Hz. Muhammed (s.a.v.)'in İslamı yaşamada örnek olduğunu kavramaları,
- Hz. Muhammed (s.a.v.)'in hayatını bütüncül bir yaklaşımla öğrenmeleri amaçlanmaktadır.

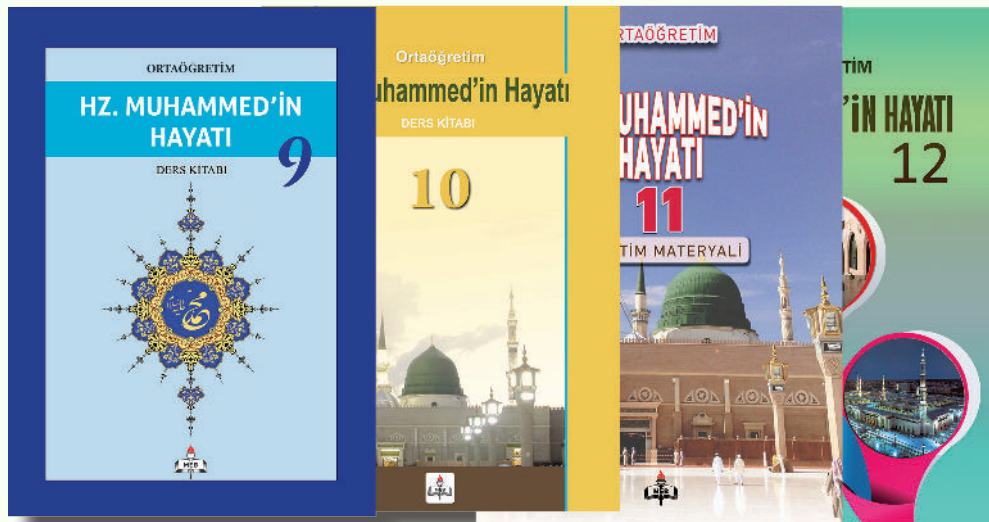


The Characteristics of The Optional Courses of Religion, Ethics and Field of Values

2. Hz. Muhammed`s Life (PBUH):

During the development process of the programme of this course The Holy Qur`an, The Hadith, The Prophetic Biography and the sources of history have been taken as basis. In the programme, the thematic expression of Hz.Muhammed`s Life is brought to the fore. Through the instruction of the programme for Hz.Muhammed`s (PBUH) Life, the expected learning outcomes are:

- To learn Hz.Muhammed`s (PBUH) life with Its main themes,
- To realize the need for Hz.Muhammed (PBUH) in understanding the religion of Islam correctly,
- To comprehend that Hz.Muhammed (PBUH) is the model in practicing the Islam Religion,
- To learn Hz.Muhammed`s (PBUH) Life with an integrated approach





Din, Ahlak ve Değerler Alanı Seçmeli Dersleri

3. Temel Dini Bilgiler Dersi:

Temel Dini Bilgiler dersi, temel kaynaklardan İslam dininin esaslarının doğru öğrenilmesi için gerekli bilgileri içerir. Öğrencilerin din hakkında genel bilgiler edinmelerini, ibadet uygulamaları ile ilgili eksikliklerini tamamlamalarını hedef alır. Kur'an-ı Kerim ve hadislerden iman ilkeleri, ibadet esasları, genel ahlak kuralları, yaradılış, sorumluluklar, hak ve özgürlükler gibi konular hakkında elde ettikleri bilgilerle bireylerin kendilerine ve topluma karşı sorumluluklarını yerine getirmelerine yardımcı olur.



Temel Dinî Bilgiler dersi ile öğrencilerin;

- Temel özellikleri ile İslam'ın evrene ve hayata bakışı hakkında bilgi sahibi olmaları,
- İslam'ın temel iman esaslarını kavramaları,
- İslam'ın temel ibadetleri ve bunların uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmaları,
- Temel ahlak konuları ve toplumsal sorumlulukları bilmeleri,
- Toplumu ve devamını sağlayan temel ilkeleri öğrenmeleri amaçlanmaktadır.
- Hristiyan veya Yahudi öğrencilerimiz bu derste kendi dinlerini öğrenmektedirler.



The Characteristics of The Optional Courses of Religion, Ethics and Field of Values

3. Basic Religious Knowledge:



The Basic Religious Knowledge Course includes the information required in learning the rules of Islam Religion correctly. It aims at acquiring general knowledge about the Religion and correcting the students' deficiencies regarding the worship practises. It helps individuals to take over the individual and the social responsibilities through the knowledge they acquire about the subjects such as The Principles of Faith in The Holy Qur'an and The Hadiths, The Rudiments of Worship, The Public Decency, The Creation, The Responsibilities, The Rights and Freedom. Through the instruction of the programme for The Basic Religious Knowledge Course, the expected learning outcomes are:

- To learn about the basic characteristics of Islam and its view of life and universe,
- To grasp the main principles of Islam,
- To have knowledge about the fundamental worships and their practises in Islam,
- To acquire ethical key issues and social responsibilities,
- To learn the basics of an integral society and the main principles that provide the continuance of the society.
- Christian or Jewish students can learn about their own religions in these courses.



İMAM HATİP OKULLARI

Tanım

İ İmam Hatip Okulları, millî eğitim sistemi içerisinde ortaöğretim (lise) düzeyinde eğitim veren, hem mesleğe hem de yükseköğretime hazırlayıcı programlar uygulayan eğitim kurumlarıdır. Bu okullarda verilen eğitim içeriğinin özgünlüğü ve çeşitliliği halkın büyük ilgisini görmüş ve “imam hatip lisesi” adıyla markalaşarak günümüze kadar gelmiştir.



İMAM HATİP SCHOOLS



Definition

İmam-Hatip High Schools are such institutions that offer training in secondary education (high school) level in the national education system by not only offering vocational training for the students but also sending them to all fields of higher education. The originality and the diversity of the learning content of the education at these schools have received a great deal of attention of the people and the mentioned school type has come until today by being branded as “Imam-Hatip High School.”





İMAM HATİP OKULLARI

Tarihçe

İmam Hatip Okulları, Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açılan resmi okullardır. Bu okullar, Türk eğitim sisteminin köklü kurumlarından olup, ortaokul ve lise kısmı da bulunan bir devlet okuludur. Türkiye Cumhuriyeti Devleti kurulduktan sonra, 3 Mart 1924'te Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile ilk defa "İmam ve Hatip Mektebi" adıyla açılmıştır.

İlk açıldığı yıllarda sayıları 34'e kadar çıkan okullar, Türkiye halkının yoğun talebi ile 1951 yılında "İmam Hatip Okulu" adıyla yaygınlaşmış ve hızla çoğalmaya başlamıştır. İmam hatip okulları 3 yıl orta kısmı ve 4 yıl da lise kısmı olacak şekilde tasarlanarak 1973 yılında, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile "İmam Hatip Lisesi" adını almıştır.



İMAM HATİP SCHOOLS



History

İmam-Hatip Schools are public schools that have been established by The Republic of Turkey - Ministry of National Education. Being one of the deep-rooted institutions in Turkey's educational system, these public schools have secondary and high school sections. After the foundation of the State of Republic of Turkey, the first Imam-Hatip example of the Republic was established and named as "Imam and Hatip School", pursuant to The Law of Unification of Education – which was accepted in Turkish Grand National Assembly on 3rd. Of March in 1924.

The number of these schools reached up to 34 in the early years. Being known as "Imam-Hatip Schools, they became widespread and their number rapidly increased with heavy demand of Turkish people in 1951. Being designed as secondary school section for (3) years and high school section for (4) years in 1973, Imam-Hatip Schools were named "Imam-Hatip High Schools" by National Education Basic Law (Law no.1739).



İMAM HATİP OKULLARI

Tarihçe

19 85 yılında sınavla öğrenci alan Anadolu İmam Hatip Liseleri açılmaya başlamıştır. Bu yıldan sonra hem sınavla öğrenci alan Anadolu İmam Hatip Liseleri, hem de sınavsız öğrenci alan İmam Hatip Liseleri eğitim sistemi içerisinde yer almıştır. 2014 yılında, Türkiye’de ortaokullardan liseye öğrenci geçişinde yeni bir sistem uygulanmış ve okulların tamamı diğer lise türlerinde olduğu gibi sınavla öğrenci alan Anadolu İmam Hatip Liselerine dönüştürülmüştür.

Türkiye’de gün geçtikçe halkın yoğun ilgisini ve teveccühünü kazanan imam hatip liselerinde, fen ve kültür derslerinin yanı sıra islâmî ilimlerle ilgili dersler modern eğitim ortamlarında, eş zamanlı olarak okutulmaktadır. Bu yönüyle imam hatip liseleri pek çok dünya ülkesinin ilgisini çekmekte ve özgün bir model olarak gündeme gelmektedir.



İMAM HATİP SCHOOLS



History

In 1985, Anatolian Imam-Hatip Schools were established that applied student admission by examination. After that year, both that type of schools (Anatolian Imam-Hatip High Schools) and the other type of schools which applied open student admission (Imam- Hatip High Schools) took part in educational system. A new system was implemented in the process of student transferring from secondary schools to the high schools in 2014 and all of the Imam-Hatip Schools – as were in other school types – were converted into Anatolian Imam-Hatip High Schools that apply student admission by examination.

Courses relevant to Islamic disciplines besides scientific and cultural courses are instructed synchronously in modern educational environments in İmam-Hatip High Schools that have drawn heavy attention of the people and won the favour in public eyes day by day in Turkey. On that sense, İmam-Hatip High Schools are of interest of numerous world countries and İmam-Hatip model is becoming a current issue as a unique one.





İMAM HATİP OKULLARI

Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokulları

20 12 yılında ülkemizde eğitim 12 yıl olarak zorunlu hale getirilmiş ve 4+4+4 olarak; 4 yıl ilkokul, 4 yıl ortaokul ve 4 yıl lise olacak şekilde kademelenmiştir. Buna göre velilerin tercihine bırakılan ve zorunlu olmayan Anaokulundan sonra zorunlu eğitim başlamaktadır.

Zorunlu eğitimin ilk kademesi olan 4 yıl ilkokuldan sonra ortaokul eğitimi gelmekte ve 5. sınıftan 8. sınıfa kadar zorunlu ortaokul dönemi başlamaktadır. Bu ikinci kademedeki okullar, ortaokullar ve imam hatip ortaokulları olmak üzere iki (2)'ye ayrılmaktadır. İsteyen anne-baba çocuklarını ortaokula, isteyen de imam hatip ortaokuluna göndermektedir.



İMAM HATİP SCHOOLS



Secondary Schools and Imam-Hatip Secondary Schools

*I*mplementation of the 12-year compulsory educational system has been realized since 2012 in a form of cascaded model; [4+4+4]; 4 years for primary education, 4 years for secondary education, and the last 4 years for high school education. Accordingly, after the optional and noncompulsory preschool period, the compulsory education period

starts. After the 4-year period of primary education which is the first stage of the compulsory education, compulsory secondary education period starts from 5th. grade to 8th. grade. The schools in this second stage are split into two (2) as secondary schools and Imam-Hatip secondary schools. The parents would prefer either secondary schools or Imam-Hatip secondary schools for their children.





İMAM HATİP OKULLARI

Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokulları

İmam hatip ortaokulları ile ortaokullarda uygulanan dersler ve öğretim programları aynıdır. Ortaokullarda ve imam hatip ortaokullarında; Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Yabancı Dil (İngilizce), Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Teknoloji ve Tasarım, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi gibi dersler ortak olarak okutulmaktadır. Ortaokul ile imam hatip ortaokulu arasındaki tek fark ise şöyledir:

Ülkemizdeki bütün ortaokullarda, öğrenci ve velilerin isteği üzerine seçmeli olarak okutulan Arapça, Kur'an-ı Kerim, Hz. Muhammed'in Hayatı ve Temel Dini Bilgiler dersleri, imam hatip ortaokullarında zorunlu olarak okutulmaktadır. İmam hatip ortaokulları, imam hatip liselerine bir temel teşkil etmek ve ön hazırlık aşaması olmak üzere açılmıştır.



İMAM HATİP SCHOOLS



Secondary Schools and Imam-Hatip Secondary Schools



The courses and the curricula in Imam-Hatip secondary schools and secondary schools are the same. In these two secondary school types; the courses such as Turkish, Maths, Physical Sciences, Social Sciences, Foreign Language (English), Religious Culture and Ethics Course, Technology and Design Course, Information Technologies and Software, Visual Arts, Music and Physical Education are instructed jointly. The sole distinction between the secondary schools and Imam-Hatip secondary schools is as below:



The Arabic Language, Holy Quran, Prophet Muhammad's (PBUH) Biography and Basic Religious Knowledge that are instructed optionally upon the students' and their parents' requests in all secondary schools are compulsory for the students in Imam-Hatip secondary schools in our country. Imam-Hatip secondary schools are established in order to be the basis of Imam-Hatip high schools and to be the preparation phase for them.



İMAM HATİP OKULLARI

Anadolu İmam Hatip Liseleri

On iki yıllık zorunlu eğitimin ikinci kademesi olan ortaokul döneminde öğrenciler ilgi, istek ve başarı durumlarına göre Fen lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi, Anadolu Lisesi ve Anadolu Meslek Lisesine gitmektedirler. Ortaokuldan ve imam hatip ortaokulundan liselere geçiş ve istenilen okula yerleşmek, tercih sırasına ve puan üstünlüğüne göre olmaktadır. Bunun için de öğrencilerin 6, 7 ve 8. sınıflardaki derslerden aldıkları puanlar ve Bakanlık tarafından 8. sınıfta altı (6) dersten yapılan merkezi ortak sınavdan elde edilen puanların belirli orandaki ortalaması esas alınmaktadır. Öğrenciler, ortaokul veya imam hatip ortaokulu sonrasında tercihlerine ve

başarı puanlarına göre kendi şehirlerindeki veya Türkiye'nin bütün illerindeki Anadolu İmam Hatip Liselerine ya da diğer lise türlerine (Fen lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Anadolu Lisesi ve Anadolu Meslek Lisesi) geçiş yaparak lise eğitimlerine devam etmektedirler.



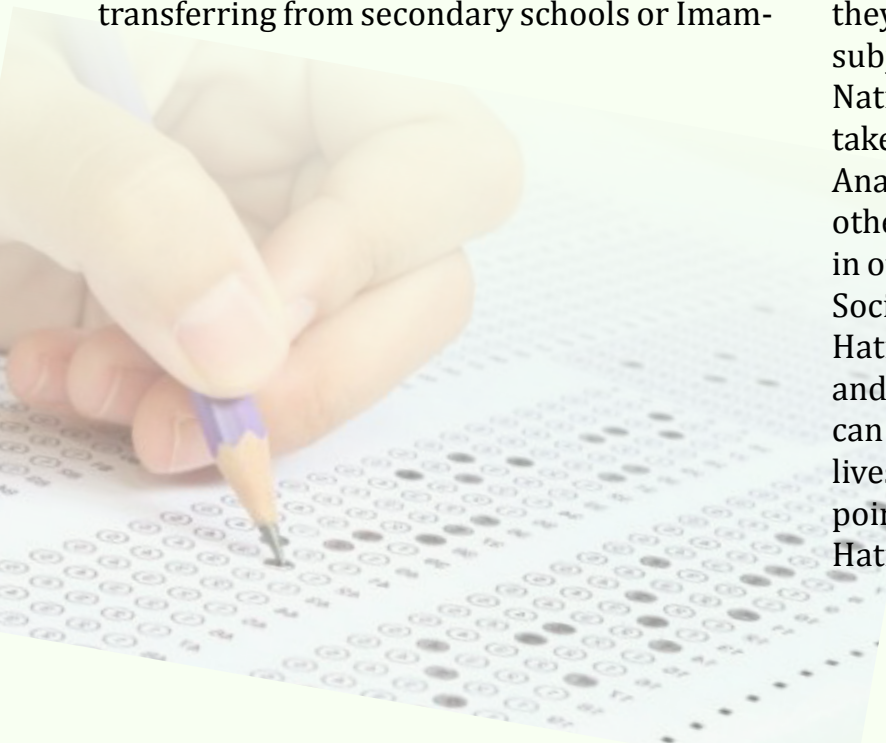
İMAM HATİP SCHOOLS



Anatolian Imam-Hatip High Schools

During the secondary school period which is the second stage of the 12-year compulsory education, the students are accepted into various high school types according to their interests, desires and their success levels. The process of transferring from secondary schools or Imam-

Hatip secondary schools to these high schools and the placement to the desired school have been carried out according to the order of choice and the score advantage. For this, the averages of students' points of the courses in 6th., 7th., and 8th. grades and the scores they get in the Central Common Exam (on the subjects of 6 courses) (held by Ministry of National Education) - in a certain extent - are taken as basis. The students can be accepted to Anatolian Imam-Hatip high schools or to the other high school types in their homelands or in other cities in Turkey (Science High Schools, Social Sciences High Schools, Anatolian Imam-Hatip High Schools, Anatolian High Schools and Vocational Anatolian High Schools) and can continue their high school education lives – according to their choices and success points after the secondary school or Imam-Hatip secondary school period.





İMAM HATİP OKULLARI

Anadolu İmam Hatip Liseleri

Anadolu imam hatip liselerini tercih eden öğrenciler dört (4) yıllık zorunlu lise eğitimlerini bu okullarda tamamlamaktadırlar. İsteyen ve şartları tutan öğrenciler 9. ve 10. sınıfta imam hatip liselerinden diğer liselere veya diğer liselerden imam hatip liselerine geçiş yapabilmektedir. Bu okullarda dört (4) yıllık eğitimini tamamlayan öğrenciler, ülkemiz genelinde devlet tarafından yapılan üniversite sınavlarına girmekte ve aldıkları puanlara ve tercihlerine göre istedikleri fakülteye gidebilmektedirler.



İMAM HATİP SCHOOLS



Anatolian Imam-Hatip High Schools

The students who prefer Anatolian Imam-Hatip High Schools complete their 4-year compulsory high school education period in those school types. Having the required qualifications – if they wish so – the students can be transferred from Imam-Hatip high schools to the other high schools or they can be transferred from other high schools to Imam-Hatip high schools in 9th. and 10th. grades. The students who complete 4-year education at those schools take the university entrance exam (held countrywide by the Government) and they can study in any faculty they want according to their choices and scores they get in that exam.



İMAM HATİP OKULLARI

Anadolu İmam Hatip Liselerinde Okutulan Dersler

Anadolu İmam Hatip Liseleri, Milli Eğitim Bakanlığınca açılan, hem mesleğe hem de yüksek öğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan, ülkemize özgü kurumlardır. Bu okullarda fen ve kültür derslerinin yanı sıra İslâmî ilimlerle ilgili dersler birlikte okutulmaktadır. Bu okullarda **%70** Fen ve Kültür dersleri, **%30** İslâmî ilimlerle ilgili dersler okutulmaktadır. Bu yönüyle genel ortaöğretim (lise) kurumları içinde lise müfredatına ilaveten belirli oranda din eğitimi veren okullar olmuştur.



İMAM HATİP SCHOOLS



The Courses in Anatolian Imam-Hatip High Schools



Anatolian Imam-Hatip High Schools are specific institutions -established by Ministry of National Education- which apply curricula that prepare the students for both profession and higher education in our country. In these schools, courses on Islamic disciplines are instructed along with the Science and Cultural Courses. The percentage of Science and Cultural Courses has been 70% and the percentage of the courses on Islamic disciplines has been 30% in such schools and this rate remained same since the very beginning. On that sense, there have been schools providing religious education in addition to high school curricula among the general secondary educational institutions (high schools).



İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Liselerinde Okutulan Dersler

İMAM HATİP LİSELERİNDE OKUTULAN TEMEL DERSLER

Fen ve Kültür Dersleri (% 70)	İslâmî İlimlerle İlgili Dersler (% 30)
Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Matematik, İnkılap Tarihi, Fizik, Kimya, Biyoloji, Felsefe, Mantık, Yabancı Dil, Psikoloji, Sosyoloji, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve bu alanlardaki diğer seçmeli dersler.	Kur'an-ı Kerim, Arapça, Siyer, Temel Dini Bilgiler, Fıkıh, Hadis, Tefsir, Akaid ve Kelam, Karşılaştırmalı Dinler Tarihi, İslam Kültür ve Medeniyeti, Hitabet ve Mesleki Uygulama, İslam Tarihi ve bu alandaki diğer seçmeli dersler.

- İmam hatip liselerinde okutulan derslerin tam listesi ektedir.
- Bu listede hangi dersin, hangi sınıfta, haftada kaç saat okutulacağı ve diğer seçmeli dersler yer almaktadır.

İMAM HATİP SCHOOLS



The Courses in Imam-Hatip High Schools

THE CORE CURRICULUM IN İMAM-HATİP HIGH SCHOOLS

Science and Cultural Courses (% 70)	Courses on Islamic Disciplines (% 30)
Turkish Language and Literature, History, Geography, Maths, Revolution History, Physics, Chemistry, Biology, Philosophy, Logic, Foreign Language, Psychology, Sociology, Visual Arts, Physical Education and other elective courses in those fields.	Holy Quran, Arabic Language, Prophetic Biography (Siyer), Basic Religious Culture, Fiqh (Islamic Law), Hadith, Exegetics (Tafsir), Akaid (Faith) and Kalam, Comparative History of Religions, Islamic Culture and Civilization, Rhetoric and Professional Practice, Islamic History and other elective courses in those fields.

- The entire list of the courses that are instructed in Imam-Hatip High Schools is attached.
- In this list you can find which course will be instructed in which grade and how many hours a week. Besides, the other elective courses can be found, too.



İMAM HATİP OKULLARI

Mezuniyet ve İstihdam

İmam Hatip Liselerinden mezun olan öğrencilere lise düzeyinde diploma verilmektedir. Verilen eğitimin içeriği itibarıyla ülkemizdeki üniversitelerin bütün fakültelerine diğer lise türlerinden mezun öğrencilerle eşit şartlarda girmektedirler. Türkiye’de ortaöğretim (lise) düzeyinde eğitim veren Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Anadolu İmam Hatip Liseleri, Anadolu Liseleri, Anadolu Mesleki ve Teknik Liselerinden mezun olan öğrenciler üniversite sınavına girerek tercih ve puan durumlarına göre istedikleri fakülteye gidebilmektedirler. Hukuk, mühendislik, tıp, mimarlık, eğitim ve ilahiyat fakülteleri dahil bütün fakültelere girerek eğitimlerini tamamlamakta, lisans üstü eğitim çalışmalarına devam edebilmektedirler.



İMAM HATİP SCHOOLS



Graduation and Employment



The students who graduate from Imam-Hatip High Schools are awarded diploma in high school level. Due to the content of the education, the mentioned students and the other students who graduate from other high school types are under equal terms in getting accepted into all faculties of the universities in our country. The graduates of the secondary education institutions such as Science High Schools, Social Sciences High Schools, Anatolian Imam-Hatip High Schools, Anatolian High Schools, Anatolian Vocational and Technical High Schools can study in any faculty they want according to their choices and the scores they get in the university entrance exam. They can complete their educations by studying in all kinds of faculties including the Faculties of Law, Engineering, Medicine, Education and Theology and they can also continue their postgraduate educations, too.



İMAM HATİP OKULLARI

Mezuniyet ve İstihdam

İmam Hatip Lisesi mezunları, okudukları islâmî ilimlerin ve almış oldukları dînî eğitimin gereği olarak Türkiye Cumhuriyeti Diyanet İşleri Başkanlığınca yürütülen din eğitimi ve hizmetleri alanında da görev alabilmektedirler. İhtiyaç olması ve bu alanda yapılan sınavlarda başarılı olmaları halinde camilerde imam-hatiplik veya müezzinlik, Kur'an kurslarında kurs öğreticiliği görevlerine gelebilmektedirler.

İmam Hatip Lisesi mezunları, bütün lise mezunları gibi aynı haklara sahip olup devlet kurumlarında veya özel kurum ve kuruluşlarda işçi, memur ya da personel olarak çalışabilmektedirler. İstedikleri takdirde başka bir mesleğe yönelip kendi işlerini kurmakta, ticaret ile meşgul olup iş adamı veya sanayici olabilmektedirler.



İMAM HATİP SCHOOLS



Graduation and Employment



The Imam-Hatip High School graduates can serve in the fields of religious education and services conducted by The Republic of Turkey – Directorate of Religious Affairs concordant with the Islamic doctrines that they have been instructed and the religious education that they have received. If required and if they pass the exams held in those fields, they can be imams, hatips or muezzins in mosques, or teachers at Quran courses.

The Imam-Hatip High School graduates have the equal rights like all high school graduates and they can work in governmental institutions or private institutions and organizations as employees, civil servants or personnels. If they wish, they can set up their own businesses by making transition into another careers, they can also be businessmen or industrialists via merchandising.



İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

1- Devlet tarafından açılan resmi okullardır. Okulların tüm iş ve işlemleri Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülmektedir. Bakanlık birimi olarak okullardan Din Öğretimi Genel Müdürlüğü sorumludur. İmam hatip okullarında da diğer okullarda olduğu gibi eğitim ve öğretim ücretsizdir. Okulların bütün maddi giderleri devlet bütçesinden karşılanmaktadır. Bu okullarda görev yapan müdürler, öğretmenler, memurlar ve hizmetli personel Bakanlıkça görevlendirilmekte ve maaşları devlet tarafından ödenmektedir.



İMAM HATİP SCHOOLS



The Basic Features of Imam-Hatip Schools

1- They are formal schools which are established by the State. All affairs and transactions of these schools are conducted by the Ministry of National Education. Directorate General for Religious Teaching, as a unit of the Ministry, is responsible for these schools. Similar to other schools, education is free of charge in Imam-Hatip schools. All expenses of the schools are covered by the State budget. Administrative staff, teachers, officials and janitors at these schools are assigned by the Ministry and their salaries are paid by the State.





İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

2- Okullarda verilen din eğitimi ve öğretimi devletin denetim ve himâyesi altında yapılmaktadır. İmam hatip okullarında okutulan derslerin öğretim programları (müfredatları) ve ders kitapları Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanmaktadır. İslami ilimler ve din eğitim alanında hazırlanan ve uygulanan öğretim programlarında, okutulan ders kitaplarında bilimsel yaklaşım ve çoğulculuk esas alınmaktadır. Derslerin öğretim programlarının ve kitaplarının hazırlanmasında ilahiyat fakülteleri ve üniversiteler ile işbirliği yapılmaktadır.



İMAM HATİP SCHOOLS



The Basic Features of Imam-Hatip Schools



2- The religious education at schools is under control and auspices of the State. The curricula (instructional programme) and textbooks for Imam-Hatip schools are prepared by The Ministry of National Education- The Directorate General for Religious Teaching. In curricula, prepared and applied in the field of Islamic doctrines and religious education – and in textbooks, scientific approach and pluralism are taken as basis. There have been cooperation with some Faculties of Divinity and Universities in the process of preparation of textbooks and curricula.



İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

İmam hatip okullarında verilen eğitimde ve ders kitaplarında ayrımcılıkları ve mezhebî farklılıkları öne çıkaran bir anlayış değil Kur'an ve sünnet merkezli, temel islâmî kaynaklara dayalı bütünleştirici ve birleştirici bir yaklaşım ortaya konulmaktadır. Akaid ve Kelâm, Fıkıh ve Temel Dini Bilgiler gibi derslerde, mezheplerin görüşlerine ve ibadetlerdeki yorumları ve uygulamalarına da yer verilmektedir.

Okullarda verilen din eğitiminde İslam dîni içerisinde ortaya çıkan farklı fikhî yorumlar ve düşünce oluşumları bir zenginlik olarak kabul edilerek öğrencilerin bu bilgileri doğru bir şekilde öğrenmesi hedeflenmektedir. Bunun sonucunda, öğrencilerin Kur'an ve sünnet (Hz. Peygamberin uygulamaları) çerçevesinde doğru inanca sahip olmaları, doğru bilgi, doğru düşünce ve doğru davranış kazanmaları hedeflenmektedir. Ülke insanının dînî inanış ve anlayışlarını göz ardı etmeksizin bid'at ve hurafelerden arındırılmış, sahih bir din öğretimi, devletin denetim ve himâyesinde gerçekleştirilmektedir.

İMAM HATİP SCHOOLS



The Basic Features of Imam-Hatip Schools

Within the education and the textbooks used in these schools, a 'Quran-Sunnah centered' and 'basic Islamic resource-based holistic approach' is adopted. There is no insight in this education type that highlight denominational differences and discriminations. Perceptions and practices of sects in worshipping and their opinions are included in Akaid (Faith) and Kalam, Fiqh and Basic Religious Knowledge Courses.

It is aimed to give exact information on various subjects such as diversity in the perception of Islamic jurisprudence (Fiqh) and some other thought formations – which are considered as richnesses – within the religious instructions at schools. So, in the framework of Quran and Sunnah (Hz. Muhammad's practices) To make the students acquire the correct behaviours, faith, knowledge and thought are targeted. An accurate religious education – purified from wrong innovations and superstitions – has been carried out under the control and auspices of the State without ignoring the people's religious faiths and understandings.



İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

3- Okullar, akademik çevrenin ve sivil toplum örgütlerinin katkılarına açıktır. Türkiye'deki din eğitimi ve imam hatip okulları modelinde, din öğretimi devletin denetim ve himâyesinde olmakla birlikte üniversitelerin ve sivil toplum örgütlerinin katkılarına açıktır. Gerek öğretim programlarının hazırlanmasında, gerekse öğrencilerin eğitim ve barınmalarında sivil toplum kuruluşları, vakıflar ve üniversitelerin desteği alınmaktadır. Okulların, halkımız tarafından ilgi ve kabul görmesinin en önemli sebeplerinden birisi de bu işbirliğidir.



İMAM HATİP SCHOOLS



The Basic Features of Imam-Hatip Schools

3- The schools are open to the contributions of academia and non-governmental organizations. Together with being under the control and auspices of the State, the religious education in Turkey within Imam-Hatip model is open to the contributions of universities and non-governmental organizations. Supports from non-governmental organizations, foundations and universities have been received both in the preparation of the curricula and training as well as accommodation of the students. One of the most important reasons why the schools are interesting and acceptable in the public eye is that cooperation.





İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

4- Halk devlet bütünleşmesini sağlayan okullardır. İmam hatip okulları halk-devlet kaynaşmasını ve bütünleşmesini sağlayan resmi kurumlar olmuştur. Halkın talebi ve gayretleri ile devlet tarafından açılan bu okulların binaları çoğunlukla halk tarafından yapılmıştır. Bugün devlet imkanlarıyla yenilenen ve yenileri inşa edilen okul binaları başlangıç aşamasında sivil bir şekilde örgütlenen halk tarafından inşa edilmiştir.

Çocuklarının sağlıklı bir din eğitimi alarak modern çağın gerektirdiği bilgilerle donanmalarını isteyen ülkemiz insanı, maddi destekleri ile okulların inşa edilmesinde öncülük yapmıştır. Hayırseverler tarafından veya sırf imam hatip okulu inşaatı için kurulan vakıf ve dernekler tarafından yapılan okullar, devlete teslim edilmiştir. Devletin verdiği/vereceği din eğitimine güvenen ülke insanı, böylece ona olan güvenini göstermiş ve teslim ettiği binalarda kendisine emanet ettiği çocuklarına sağlıklı bir din eğitimi verilmesini istemiştir. Halkın bu talebinin karşılanması ve devlet tarafından din eğitimi verilmesi devlet kurumlarına ve ülke yöneticilerine olan güveni sağlamış, halk-devlet birlikteliğine vesile olmuştur.

İMAM HATİP SCHOOLS



The Basic Features of Imam-Hatip Schools

4- They serve as connectives for the people and the State. Imam-Hatip schools have been formal institutions that facilitate coalescence and integration of the people and the State. The school buildings that are established by the State, with demands and efforts of people, are mostly built by themselves. The current school buildings that are renewed or newly built via the resources of the State were initially built by people who had been organized in a civil manner.

People in our country, demanding good religious education for their children, have taken the lead in the building process of these schools by sponsoring (financial support). The school buildings- built with the supports of the benefactors or foundations/associations (founded in order to build Imam-Hatip school constructions) -have been granted to the State. So, the people -who rely on the religious education which is given/will be given by State- have demanded good religious education for their children. Meeting that demand (religious education provided by State) has brought on trust in State institutions and executives of the country and conducted to 'the people-state synergy'.



İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

5- İmam hatip okulları ülkemizdeki genel eğitim sisteminin bir parçasıdır. Türk eğitim sisteminin bir parçası olarak faaliyet yürüten imam hatip okulları, ülkede uygulanan eğitim politikalarına uygun olarak varlığını devam ettirmektedir. Okulların, millî eğitim sisteminin bir parçası olması, eğitimdeki bilimsel gelişmelerden ve yeni uygulamalardan, modern eğitim yaklaşımı ve yöntem-tekniklerden yararlanılmasını sağlamıştır. Ayrıca, okulların çağın gereklerine göre donatılmasına ve eğitim alanındaki yeniliklere uygun olarak yönetilmesine imkan oluşturmuştur.



İMAM HATİP SCHOOLS



The Basic Features of Imam-Hatip Schools



5- Imam-Hatip Schools are part of the general education system in our country. Being a part of Turkish educational system, Imam-Hatip schools subsist in concordance with the educational policies that are carried out in our country. Because of the fact that the schools are parts of the national education system, they can take the advantage of the cognitive developments and new applications; modern educational approaches and the new methods and techniques. It also enables the schools to be modernly equipped and properly directed (compatible with educational innovations).





İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

6- İmam hatip okullarında fen ve kültür dersleri ile islâmî ilimler birlikte ve modern usullerle verilmektedir. Derslerin öğretiminde genel eğitim sistemindeki temel felsefe ve eğitim yaklaşımı esas alınmaktadır. Fen bilimlerinde (Fizik, Kimya, Biyoloji) ve yabancı dil öğretiminde laboratuvarlardan yararlanılmakta, bilişim teknolojileri, modern eğitim araç ve gereçleri kullanılmaktadır. Şartları uygun olan okullarda özel dil sınıfları açılmakta, öğrenciler yabancı dillerini geliştirmek için yurt dışına gönderilmektedir. Bu okullarda İslâmî ilimler, geleneksel ve modern metodu birleştiren bir tarzda verilmekte, içinde yaşadığımız çağın ihtiyacını karşılayacak bir yaklaşımla öğretilmektedir. Bu yaklaşım, mezunlarının dünyayı ve içinde yaşadıkları toplumu tanımalarını ve ideal bir şahsiyet olarak yetişmelerini sağlamaktadır.

Okullarda hem çağın gerektirdiği fen ve sosyal bilimlerinin olması, yabancı dil ve sanat derslerinin verilmesi, hem de İslâmî ilimlerin öğretilmesi toplum tarafından büyük kabul görmüştür. Bu okulları tercih eden öğrencilerden, sağlıklı bir din eğitimi aldıktan sonra İslâmî ilimlerde uzmanlaşmak isteyenler ilahiyat fakültelerine, farklı alanlarda uzmanlaşmak isteyenler ise diğer fakültelere gidebilmektedir.



İMAM HATİP SCHOOLS



The Basic Features of Imam-Hatip Schools



6- Science and Culture Courses are instructed together with Islamic Doctrines through modern methods in Imam-Hatip schools. Basic philosophy within the general educational system and its educational approach are taken as basis for the instruction of the courses. Laboratories, information technologies and modern educational materials are used for the Physical Sciences (Physics, Chemistry, Biology) and Foreign Language teaching. Within the schools that meet the requirements, special language classes have been established and the students have been sent abroad in order to improve their foreign language skills. At those schools, Islamic doctrines are instructed in a way that connects the traditional method with the modern one, through an approach which is required in a modern world. This approach makes the graduates recognize the world and society in which they live and grow up as ideal individuals.



That characteristic of the schools- in which both Sciences/Social Sciences, Foreign Languages, Art Courses and Islamic Doctrines are taught- has gained great public acceptance. The graduates of those schools who wish to specialize in the field of Islamic doctrines can study in Faculties of Divinity; the ones who wish to specialize in different fields can study in other faculties.



İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

7- Okulların yönetici ve eğitim kadrosu üniversite mezunudur. Türkiye’de okullarda öğretmenlik yapmak için en az lisans düzeyinde bir fakülte mezunu olmak şarttır. Genel eğitimin bir parçası olan imam hatip okullarında yönetici ve öğretmenler, üniversitelerde verilen kültür ve birikim ile yetişmişlerdir. Pedagojik formasyon almış ve mesleki yeterliliğe sahip bu uzman eğitim kadrosuyla öğrencilere nitelikli bir eğitim verilmektedir.

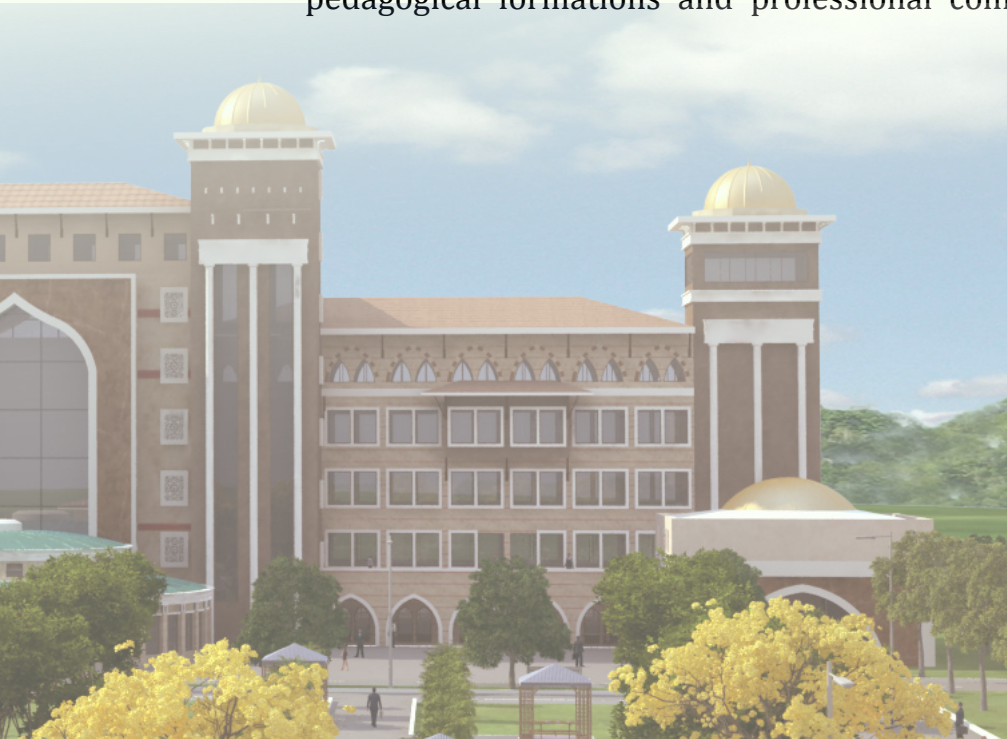


İMAM HATİP SCHOOLS



The Basic Features of Imam-Hatip Schools

7- Administrative and teaching staffs are university graduates. It is required to get at least a bachelor's degree to teach at schools in Turkey. Being parts of general education, administrators and teachers of Imam-Hatip schools are exposed to the culture and vast knowledge in universities during their educational lives. A premium education is provided by this efficient staff of teachers who have pedagogical formations and professional competencies.





İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

8- İmam hatip okullarının kendine has okul iklimi ve okul kültürü vardır. Ülkemizde yaklaşık yüz yıllık bir geçmişe sahip olan imam hatip okulları kendi okul kültürünü oluşturabilmeyi başarmıştır. Bu kültürün oluşmasında okullarda verilen eğitim içeriğinin ve şeklinin önemli bir etkisi vardır. Öncelikle, okullarda verilen eğitimde din ve ahlak boyutunun öne çıkması kendine özgü okul ikliminin oluşmasına, öğrenciler arasında kardeşlik duygusunun gelişmesine, akran eğitiminin etkin olmasına, öğretmen ve öğrenciler arasında sevgi ve saygı kültürünün kökleşmesine sebep olmuştur. Yine, sosyal kültürel etkinlikler, sportif faaliyetler ve mânevî değerlerin kazandırılması ile ilgili çalışmalar özgün bir okul kültürünün oluşmasında etkin olmuştur.

İmam hatip okullarının önemli bir kısmında pansiyonların bulunması ve ortak kullanım alanlarının olması sebebiyle öğrenciler arasında sosyal ilişkiler, kardeşlik duyguları ve paylaşım kültürü gelişmektedir. Okul ortamında oluşan ve gelişen bu olumlu okul iklimi ve kültürü mezuniyetten sonra da varlığını devam ettirmektedir. Bu durum, öğrencilerin çeşitli fırsatlarda bir araya gelmelerini, mezun oldukları okullarıyla ilgilenmelerini, okullarının adıyla kurdukları “Okul Mezun Dernekleri” çatısı altında bir araya gelmelerini ve sivil toplum çalışmalarında bulunmalarını, sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını sağlamaktadır.



İMAM HATİP SCHOOLS



The Basic Features of Imam-Hatip Schools

8- Imam-Hatip schools have specific school aura and culture. Having almost a centennial history, Imam-Hatip schools achieved to create their own school cultures. The learning content and the way of teaching at schools have important roles in the formation of these cultures. First of all, that the religious dimension of the education at schools come to the forefront, has brought along distinctive school aura, developed sense of brotherhood among the students, efficient peer education, consolidated love and respect between teachers and students. Similarly, social-cultural-sports activities and efforts on the acquisition of the moral values have been effective on the development of the authentic school culture.



Because of the reason that there are student lodgings and shared areas within considerable number of Imam-Hatip schools; social relations, sense of brotherhood and culture of sharing have been developed among the students. This positive aura/culture in school environment continues after the graduation. That enables the students to meet on several occasions, to mind out their schools, to gather under the same roof of the “Alumni Associations” (founded on behalf of their own schools), to perform civil society activities and to participate some social responsibility projects.



İMAM HATİP OKULLARI

Türkiye'deki Uluslararası İmam Hatip Liseleri

Alkı Müslüman olan ya da Müslümanların yaşadığı ülkelerden başvuranlar arasından seçilen yabancı uyruklu öğrencilerin okuduğu okullardır. Bu okulların temel amacı İslam dünyasında Ülkemizin din eğitimi alanındaki tecrübelerine ihtiyaç duyan toplulukların talebine cevap vermek, din eğitimi ve din hizmetleri personelinin yetişmesine katkı sağlamak ve Ülkemiz ile Müslüman ülke ve topluluklar arasında kalıcı bir dostluk köprüsü inşa etmektir.

Bu okullar, Türkiye Diyanet Vakfı ile ortaklaşa gerçekleştirilen bir proje kapsamında açılmakta ve eğitim faaliyetlerini yürütmektedir. Hâlen İstanbul, Kayseri, Konya, Bursa, Sivas ve Eskişehir illerimizde faaliyet gösteren 73 ayrı ülkeden öğrencinin öğrenim gördüğü sekiz (8) Anadolu uluslararası imam hatip lisesi bulunmakta olup, bu okulların sayısının önümüzdeki yıllarda artırılması planlanmaktadır. İstanbul Pendik Uluslararası Kız Anadolu İmam Hatip Lisesinde ise yurt dışından gelen kız öğrencilerimiz eğitim görmektedir.

Uluslararası imam hatip liselerine her yıl Mart-Nisan aylarında internet üzerinden online başvuru yapan ortaokul mezunu öğrenciler arasından mahallinde yapılan sınavla öğrenci kabul edilmektedir.

Başarılı olan ve uluslararası imam hatip liselerine kabul edilen öğrencilerin ulaşım, giyim, sağlık, eğitim, barınma ve beslenme giderleri proje kapsamında karşılanmakta, ayrıca aylık cep harçlığı verilmektedir. Lise öğrenimini tamamlayan öğrencilere belirli başarı kriterleri çerçevesinde Türkiye Bursları ve Türkiye Diyanet Vakfı bursları ile üniversitelerin bütün bölümlerinde okuma imkanı da sağlanmaktadır.

İMAM HATİP SCHOOLS



The International Imam-Hatip High Schools in Turkey

These are the schools in which some chosen foreign students from Muslim countries or from the countries in that the Muslims live have been trained . The main targets of these schools are; to meet the demands of the communities (in Islamic world) in the field of our experiences on religious education, to have contribution to the training of religious education/religious service staff and to build a lasting bridge of friendship among the communities.

Within the framework of a project that is performed jointly with Turkish Religious Foundation, these schools have been established and carried out their activities. Presently, there are eight (8) International Anatolian Imam-Hatip High Schools from 73 different countries have been trained in İstanbul, Kayseri, Konya, Bursa, Sivas and Eskişehir; it has been planning to increase the number of these schools in the next years. The girls coming from abroad have been trained in Istanbul Pendik International Anatolian Imam-Hatip High School for Girls.

The student admissions for the International Imam Hatip High Schools have been done through the local examinations amongst the secondary school graduate students who make online applications in March-April every year.

Besides allowance (pocket money); transportation, clothing, health, food, board/lodging and educational expenses of the successful students are covered within the scope of the project-after getting accepted to the International Imam Hatip High Schools. The high school graduate students are provided the opportunity to study in all departments of the universities via “Turkey Scholarships” and “Turkish Religious Foundation Scholarships” within the frame of some certain criteria.



İMAM HATİP OKULLARI

Yurt Dışında Açılan İmam Hatip Okulları

Yurtdışında yaşayan Türk vatandaşlarının çocuklarının eğitimini sağlamak amacıyla vatandaşlarımızın yoğun olarak yaşadığı çeşitli ülkelerde imam hatip programında hizmet veren okullar açılmaktadır. Suudi Arabistan, Belçika, Avusturya ve Danimarka ülkelerinde bu bağlamda açılan okullar bulunmaktadır.

Çeşitli islam ülkelerinde ve Müslümanların yaşadığı bazı ülkelerde sivil toplum örgütleri tarafından İmam Hatip okulları modelinde okullar açılmakta ve Türkiye’den öğretim programı ve öğretim materyali desteği verilmektedir. Bu bağlamda Afrika’da bazı ülkelerde, Romanya, Kıbrıs, Kırgızistan, Somali ve Bulgaristan’da imam hatip okulları bulunmaktadır.

Yurtiçi ve yurtdışında açılan imam hatip liseleri dışında din eğitimi alanında ülkemizin tecrübelerini talep eden ülkelere öğretim programı, öğretim materyali ve eğitici-lerin eğitimi konularında uzman desteği sağlanmaktadır.



İMAM HATİP SCHOOLS



The Imam-Hatip Schools Established Abroad

In order to provide education for the children of our citizens living abroad, the schools -that are offering educational services within the Imam-Hatip programme (schedule) - have been established. Concordantly, there are such schools in Saudi Arabia, Belgium, Austria and Denmark.

Both in various Islamic countries and the other countries in which Muslims live, there are schools in Imam-Hatip School model which established by civil society organizations. Their instructional programmes and educational materials are provided from Turkey. There are such Imam-Hatip schools in some countries of Africa, Romania, Kyrgyzstan, Somalia and Bulgaria.



Apart from the Imam-Hatip schools – founded within the country and abroad, instruction programmes, materials and specialist supports (in the field of training of trainers) have been provided for the countries that request our experiences in religious education.



İMAM HATİP OKULLARI

Yabancı Dil Ağırlıklı İmam Hatip Okulları

İmam Hatip Lisesi öğrenimleri sırasında her bir öğrencinin ana dilinin yanı sıra en az bir yabancı dili en iyi şekilde öğrenmelerini sağlamak için bazı okullarda bir (1) yıl hazırlık sınıfı uygulaması vardır.

Bu okullarda, öğrencilerin yabancı dilde dinleme, okuma, yazma ve konuşma becerisini edinmeleri, İslam'ın temel kaynakları Kur'an-ı Kerim ve hadisleri daha iyi anlamaları, Arapça, İngilizce, Almanca ve İspanyolca konuşan ülkeler ile ilişkilerin güçlendirilmesi, dil becerisine sahip öğrencilerin, meslekî kariyer ve eğitim fırsatlarından yararlanmaları, ayrıca ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşların çalışmalarında ihtiyaç duyulan personelin yetiştirilmesine katkı sağlanması hedeflenmektedir. İleri düzeyde dil eğitiminin verildiği okullarda öğrencilerin çoğu yatılı olarak okul pansiyonunda kalmaktadırlar.

a) Arapça Hazırlık Sınıfı Olan İmam Hatip Liseleri

Öğrenciler, dört (4) yıllık lise öncesinde anadili Arapça olan öğretmenlerden bir (1) yıl Arapça eğitimi almaktadırlar. İlerleyen sınıflarda dil eğitimleri desteklenen öğrencilerden başarılı olanlar Arapça konuşulan ülkelerde bir süre eğitim görmektedirler.

b) İngilizce Hazırlık Sınıfı Olan İmam Hatip Liseleri

Öğrenciler, dört (4) yıllık lise öncesinde dil öğretim becerisi iyi öğretmenlerden bir (1) yıl İngilizce eğitimi almaktadırlar. İlerleyen sınıflarda dil eğitimleri desteklenen bu öğrencilerden

İMAM HATİP SCHOOLS



Foreign Language Intensive Imam-Hatip Schools

Here are (1) one-year prep class application in some schools ensuring that each student learn at least one foreign language ideally besides his/her mother tongue during his/her school life in an Imam-Hatip High School.

Acquisition of the skills of listening, writing and speaking in a foreign language, a better understanding of Qur'an and Hadiths which are the basic sources of Islam, promoting relations with Arabic, English, German and Spanish speaking countries, making the students – who have language abilities - benefit from occupational and educational opportunities, and also contributing to the training of the needed personnel for the activities of the national and international institutions and organizations are targeted in such schools. The most of the students who are studying languages in advanced levels, are the boarding students and they stay in schools' boarding houses.

a) Imam-Hatip High Schools With Arabic-Prep Classes

Before 4 year high school education, the students receive Arabic language education for one (1) year from native speakers (Arabic language teachers). In the next grades, the successful ones who are supported in language education, have training experiences for a while in Arabic-speaking countries.

b) Imam-Hatip High Schools With English- Prep Classes

Before 4 year high school education, the students receive English language education for one (1) year from the teachers who are the best in the field of language teaching methodology. In the next grades, the successful ones who are supported in language education, have training experiences for a while in English-speaking countries.



İMAM HATİP OKULLARI

Fen ve Sosyal Bilimler Ağırlıklı İmam Hatip Liseleri

Fen ve sosyal bilimlerle ilgili derslere ağırlık verilen, bu alanlara ilgisi bulunan, akademik başarıları yüksek öğrencilerin kabul edildiği, alanlarıyla ilgili olarak çeşitli projeler uygulayan ve üniversitelerle işbirliği halinde faaliyet gösteren okullardır.



İMAM HATİP SCHOOLS



Sciences and Social Sciences Intensive Imam Hatip High Schools

A dmitting academically successful students who are interested in science, conducting various scientific projects, and operating in cooperation with the universities; that schools focus on sciences and social sciences intensively.





İMAM HATİP OKULLARI

Hafız Öğrencilerin Eğitim Gördüğü İmam Hatip Liseleri

İ başarılı olanlar İngilizce konuşulan ülkelerde bir süre eğitim görmektedirler.

İslami İlimler, Din Eğitimi ve Din Hizmetleri alanında nitelikli ilim ve hizmet adamlarının yetişmesi için Kur'an-ı Kerim'i ezberleyen hafız öğrencilerin bir proje kapsamında seçildiği okullardır. Türkiye Cumhuriyeti Diyanet İşleri Başkanlığı ile ortak yürütülen bu projede hafız öğrencilerin hafızlıklarının güçlendirilmesi, kendilerine Arapça dil desteği verilmesi, mesleki ve akademik gelişimlerinin ve sosyal-kültürel etkinliklerle kişisel gelişimlerinin sağlanması hedeflenmektedir. Bu okullarda, öğrencilerimiz çoğu yatılı olarak okul pansiyonunda kalmaktadırlar. Ayrıca bazı okullarda, okul eğitimleri sırasında hafızlık eğitimi alan öğrenciler de mevcuttur.

İmam Hatip Ortaokullarında isteyen öğrenciler okul ile birlikte hafızlık eğitimi alabilmekte ve özgün bir programla iki yılda hafızlıklarını tamamlayabilmektedirler.



İMAM HATİP SCHOOLS



Imam-Hatip High Schools for Hafiz Students



These are the schools for which the hafiz students - who completely memorized the Holy Qur'an - are chosen within the scope of a project, in order to train equipped scholars and service employees in the fields of Islamic Doctrines, Religious Education and Religious Services. Developing the performances of hafiz students, providing them language support in Arabic, ensuring their vocational and academic developments and advancing their individual developments through their participation in sociocultural activities have been intended in this project, which has been carried out jointly with The Republic of Turkey- Presidency of Religious Affairs. The most of the students are the boarding students and they stay in schools' boarding houses. In addition, there are students from some schools who have been getting hafiz's training at these schools during their school lives.

The willer students in Imam-Hatip Secondary Schools can complete their education in two years (in order to be hafizs) paralel to their school lives.



İMAM HATİP OKULLARI

Kız İmam Hatip Liseleri

Türkiye’de eğitim karma olup kız ve erkek öğrenciler aynı okulda, bir veya ayrı sınıflarda olabilmektedirler. Ancak, ülkemiz insanının talepleri doğrultusunda, kız çocuklarının okula devamını arttırmak, onların hayata ve topluma daha nitelikli bir şekilde hazırlanmalarını sağlamak, ilgi ve istek duydukları mesleğe daha iyi hazırlanmalarına katkı sunmak amacıyla açılan ve sadece kız öğrencilerin eğitim gördüğü liseler de vardır. Aynı şekilde, sadece kız öğrencilerin eğitim gördüğü imam hatip okullarına halkımızın yoğun ilgisi bulunmakta ve bu okullarda öğrenciler nitelikli bir eğitim almaktadırlar. Sonrasında da, ilahiyat fakültesi ve diğer fakültelere devam ederek üniversite öğrenimlerini tamamlamaktadırlar.



İMAM HATİP SCHOOLS



Imam-Hatip High Schools for Girls

There is a coeducation system in Turkey; girls and boys (students) can receive education together with or in separate classes at the same schools. However, in line with the demands of our people (to increase the girls' attendancy to the schools, to prepare them for life and society in an eligible way, to contribute to their professional-vocational preparation for life according to their interests), some high schools have been established only for girls. Likewise, there are Imam-Hatip High Schools for girls in which the schoolgirls receive qualified educations. That schools attract intensive attention of our people. The graduate students can complete their university educations by attending faculties of theology or the other faculties.



İMAM HATİP ORTAOKULLARI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER		SINIFLAR			
		5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf
ZORUNLU DERSLER	Türkçe	6	6	5	5
	Matematik	5	5	5	5
	Fen Bilimleri	4	4	4	4
	Sosyal Bilgiler	3	3	3	-
	T. C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	-	2
	Yabancı Dil	3	3	4	4
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	1	1	2
	Görsel Sanatlar	1	1	1	1
	Müzik	1	1	1	1
	Beden Eğitimi ve Spor	1	1	1	1
	Teknoloji ve Tasarım	-	-	2	2
	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım	2	2		
	Rehberlik ve Kariyer Planlama	-	-	-	1
	Kur'an-ı Kerim	2	2	2	2
	Arapça	2	2	2	2
	Hz. Muhammed'in Hayatı	2	2	2	2
	Temel Dini Bilgiler	1	1	1	1
ZORUNLU DERS SAATİ TOPLAM		34	34	34	35

WEEKLY SCHEDULE FOR IMAM HATIP SECONDARY SCHOOLS



COURSES		GRADES			
		5th.Grade	6th.Grade	7th.Grade	8th.Grade
COMPULSORY COURSES	Turkish	6	6	5	5
	Maths	5	5	5	5
	Science	4	4	4	4
	Social Studies	3	3	3	-
	T.R. Revolution History andl	-	-	-	2
	Foreign Language	3	3	4	4
	Religious Culture and Ethics Course	1	1	1	2
	Visual Arts	1	1	1	1
	Music	1	1	1	1
	Physical Education and Sports	1	1	1	1
	Technology Design Course	-	-	2	2
	Information Technologies and Software	2	2		
	Counselling and Career Planning	-	-	-	1
	Holy Qur'an	2	2	2	2
	Arabic Language	2	2	2	2
	Hz. Muhammed's Life	2	2	2	2
	Basic Religious Knowledge	1	1	1	1
TOTAL PERIOD OF COMPULSORY COURSES		34	34	34	35



İMAM HATİP ORTAOKULLARI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

SEÇMELİ DERSLER	Din Ahlak ve Değerler	Seçmeli Kur'an-ı Kerim	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
		Okuma Becerileri(1)	(2) (1)	(2) (1)		1
		Yazarlık ve Yazma Becerileri(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
		Yaşayan Diller ve Lehçeler(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
		İletişim ve Sunum Becerileri(1)	-	-	(2) (1)	1
	Yabancı Dil	Yabancı Dil (Bakanlar Kurulu Kararı ile Kabul Edilen Diller)(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
	Fen Bilimleri ve Matematik	Bilim Uygulamaları(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
		Matematik Uygulamaları(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
		Çevre ve Bilim(1)	-	-	(2) (1)	1
		Bilişim Teknolojileri ve Yazılım(2)			(2) (1)	1
	Sanat ve Spor	Görsel sanatlar (Resim, Geleneksel Sanatlar, Plastik Sanatlar vb.)(2)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
		Müzik(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
		Spor ve Fiziki Etkinlikler (Alanlara Göre Modüller Oluşturulacaktır)(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
		Drama(2)	(2) (1)	(2) (1)	-	-
		Zeka Oyunları(2)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
	Sosyal Bilimler	Halk Kültürü(1)	-	(2) (1)	(2) (1)	-
		Medya Okuryazarlığı(1)	-	-	(2) (1)	1
		Hukuk ve Adalet(1)	-	(2) (1)	(2) (1)	-
		Düşünme Eğitimi(2)	-	-	(2) (1)	1
	Seçilebilecek Ders Saati Toplam			2	2	2
TOPLAM DERS SAATİ			36	36	36	36

WEEKLY SCHEDULE FOR IMAM HATIP SECONDARY SCHOOLS



ELECTIVE COURSES	Language and Expression	Reading Skills(1)	(2) (1)	2 (1)	-	(1)
		Literacy and Writing Skills(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	(1)
		Living Languages and Dialects(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	(1)
		Communication and Presentation Skills(1)	-	-	(2) (1)	(1)
	Religion, Ethics and Values	Elective Holy Qur'an (4)	(2) (1)	(2)(1)	(2)(1)	(1)
	Foreign Language	Foreign Languages (that are admitted by The Council of Ministers' Decision)(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	(1)
	Physical Sciences and Maths	Science Practices(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)
		Maths Practices(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	(1)
		Environment and Science(1)	-	-	(2) (1)	(1)
		Information Technologies and Software(2)			(2) (1)	(1)
	Arts and Sports	Visual Arts (Painting, Traditional Arts, Plastic Arts etc.)(2)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	(1)
		Music (4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	(1)
		Sports and Physical Activities (Modules will be formed according to the fields)(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	(1)
		Drama(2)	(2) (1)	(2) (1)	-	-
		Intelligent Games(2)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	(1)
	Social Sciences	Popular Culture(1)	-	(2) (1)	(2) (1)	-
		Media Literacy(1)	-	-	(2) (1)	(1)
		Law and Justice(1)	-	(2) (1)	(2) (1)	-
		Notion Training(2)	-	-	(2) (1)	(1)
	Total Period of the Courses That Can Be Selected			2	2	2
TOTAL PERIOD OF COURSES			36	36	36	36

ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER		9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	5	5	5	5
	TARİH	2	2	-	-
	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2
	COĞRAFYA	2	2	-	-
	MATEMATİK	6	6	-	-
	FİZİK	2	2	-	-
	KİMYA	2	2	-	-
	BİYOLOJİ	2	2	-	-
	FELSEFE	-	2	2	-
	YABANCI DİL	5	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR / GÖRSEL SANATLAR / MÜZİK	2	1	1	1
	SAGLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	1	-	-	-
	ARAPÇA(*)	4	3	-	-
TOPLAM		33	29	10	10
MESLEK DERSLERİ	KUR'AN-I KERİM (*)	5	4	4	3
	MESLEKİ ARAPÇA (*)	-	-	3	3
	TEMEL DİNİ BİLGİLER	1	-	-	-
	SİYER	-	2	-	-
	FIKİH	-	2	-	-
	TEFSİR	-	-	2	-
	DİNLER TARİHİ (*)	-	-	-	2
	HADİS	-	2	-	-
	AKAİD	-	-	2	-
	KELAM	-	-	-	2
	HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA	-	-	2	-
	İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYETİ	-	-	-	2
	OSMANLI TÜRKÇESİ (*)	-	1	-	-
TOPLAM		6	11	13	12
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI		-	-	17	18
REHBERLİK ve YÖNLENDİRME		1	1	-	-
TOPLAM DERS SAATİ		40	40	40	40

WEEKLY COURSE SCHEDULES FOR ANATOLIAN IMAM-HATIP HIGH SCHOOLS



COURSES		9th. GRADE	10th. GRADE	11th. GRADE	12th. GRADE
COMMON COURSES	TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE	5	5	5	5
	HISTORY	2	2	-	-
	T.R. REVOLUTION HISTORY AND ATATURK'S POLITICAL DOCTRINE	-	-	-	2
	GEOGRAPHY	2	2	-	-
	MATHS	6	6	-	-
	PHYSICS	2	2	-	-
	CHEMISTRY	2	2	-	-
	BIOLOGY	2	2	-	-
	PHILOSOPHY	-	2	2	-
	FOREIGN LANGUAGE	5	2	2	2
	PHYSICAL EDUCATION / VISUAL ARTS / MUSIC	2	1	1	1
	HYGIENE AND TRAFFIC CULTURE	1	-	-	-
	ARABIC LANGUAGE (*)	4	3	-	-
TOTAL		33	29	10	10
VOCATIONAL COURSES	QURAN (*)	5	4	4	3
	VOCATIONAL ARABIC (*)	-	-	3	3
	BASIC RELIGIOUS KNOWLEDGE	1	-	-	-
	PROPHETIC BIOGRAPHY (SIYER)	-	2	-	-
	ISLAMIC LAW (FIQH)	-	2	-	-
	EXEGETICS (TAFSIR)	-	-	2	-
	HISTORY OF RELIGIONS (*)	-	-	-	2
	HADITH	-	2	-	-
	AKAID (FAITH)	-	-	2	-
	KALAM	-	-	-	2
	RHETORIC AND VOCATIONAL PRACTICE	-	-	2	-
	ISLAMIC CULTURE AND CIVILIZATION	-	-	-	2
	OTTOMAN TURKISH (*)	-	1	-	-
TOTAL		6	11	13	12
TOTAL PERIOD OF OPTIONAL COURSES		-	-	17	18
GUIDANCE AND ORIENTATION		1	1	-	-
TOTAL PERIOD OF COURSES		40	40	40	40

ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ SEÇMELİ DERSLERİ

DERSLER		10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
SEÇMELİ DERSLER (A GRUBU)	TEMEL İSLAM BİLİMLERİ	FIKİH OKUMALARI (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		TEFSİR OKUMALARI (1)	- -	(1) (2)
		HADİS METİNLERİ (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		İSLAM AHLÂKİ (1)	- (1)	(1)
		İSLAM BİLİM TARİHİ (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		KUR'AN OKUMA TEKNİKLERİ (2)	- (1) (2)	(1) (2)
		ARAPÇA (METİN-MÜKÂLEME) (2)	- (1) (2)	(1) (2)
		MESLEKİ UYGULAMA (1)	- -	(1) (2)
		İSLAM TARİHİ (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		AHLAK VE TASAVVUF KÜLTÜRÜ (1)	- (1)	(1)
	TÜRK İSLAM SANATLARI	DİNİ MÜSİKİ (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		HÜSN-İ HAT (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		EBRU (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		TEZHİB (1)	- (1) (2)	(1) (2)
	DİL VE ANLATIM	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI (2)	- (3) (4) (5)	(3) (4) (5)
		DİKSİYON VE HİTABET (1)	- (1)	(1)
		OSMANLI TÜRKÇESİ (3)	(1) (2) (1) (2)	(1) (2)
	MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ	SEÇMELİ TEMEL MATEMATİK (2)	- (2)	(2)
		SEÇMELİ MATEMATİK (2)	- (4) (6)	(4) (6)
		SEÇMELİ FİZİK (2)	- (3) (4)	(3) (4)
		SEÇMELİ KİMYA (2)	- (3) (4)	(3) (4)
		SEÇMELİ BİYOLOJİ (2)	- (3) (4)	(3) (4)
		ASTRONOMİ VE UZAY BİLİMLERİ (1)	(1) (2) (1) (2)	(1) (2)
		MATEMATİK TARİHİ VE UYGULAMALARI (3)	(2) (2)	(2)
		FEN BİLİMLERİ TARİHİ VE UYGULAMALARI (3)	(2) (2) (3)	(2) (3)

OPTIONAL COURSES FOR ANATOLIAN IMAM - HATIP HIGH SCHOOLS



COURSES			10th. GRADE	11th. GRADE	12th. GRADE
OPTIONAL COURSES (GROUP A)	BASIC ISLAMOLOGY	READINGS ON FIQH (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		READINGS ON TAFSIR (1)	-	-	(1) (2)
		HADİTH TEXTS (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		ISLAMIC ETHICS (1)	-	(1)	(1)
		HISTORY OF ISLAMIC SCIENCE (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		TECHNIQUES ON RECITATION OF QURAN (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
		ARABIC (TEXT-DIALOGUE) (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
		VOCATIONAL PRACTICE (1)	-	-	(1) (2)
		ISLAMIC HISTORY (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		ETHICS AND CULTURE OF SUFISM (1)	-	(1)	(1)
	TURKISH ISLAMIC ART	RELIGIOUS MUSIC (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		CALLIGRAPHY (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		MARBLING (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		GILDING (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	LANGUAGE AND EXPRESSION	TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE (2)	-	(3) (4) (5)	(3) (4) (5)
		DICTION AND RHETORIC (1)	-	(1)	(1)
		OTTOMAN TURKISH LANGUAGE (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	MATHS AND SCIENCE	OPTIONAL BASIC MATHS (2)	-	(2)	(2)
		OPTIONAL MATHS (2)	-	(4) (6)	(4) (6)
		OPTIONAL PHYSICS (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
		OPTIONAL CHEMISTRY (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
		OPTIONAL BIOLOGY (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
		ASTRONOMY AND SPACE SCIENCES(1)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
		HISTORY AND APPLICATIONS OF MATHS (3)	(2)	(2)	(2)
		HISTORY AND APPLICATIONS OF SCIENCE (3)	(2)	(2) (3)	(2) (3)

ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ SEÇMELİ DERSLERİ

SEÇMELİ DERSLER (A GRUBU)	SOSYAL BİLİMLER	TARİH	-	(2)	-
		SEÇMELİ TARİH (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
		ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
		TÜRK KÜLTÜR VE MEDENİYET TARİHİ (1)	-	(2)	(2)
		SEÇMELİ COĞRAFYA (2)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
		SOSYAL BİLİM ÇALIŞMALARI (3)	(1) (2)	(2)	(2)
		PSİKOLOJİ (1)	-	(2)	(2)
		SOSYOLOJİ (1)	-	(2)	(2)
		MANTIK (1)	-	(2)	(2)
		BİLGİ KURAMI (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1)	-	(1)	(1)
		İŞLETME (1)	-	(2)	(2)
		EKONOMİ (1)	-	(2)	(2)
		GİRİŞİMCİLİK (1)	-	(1)	(1)
		YÖNETİM BİLİMİ (1)	-	(2)	(2)
		ULUSLARARASI İLİŞKİLER (1)	-	(2)	(2)
	YABANCI DİLLER	SEÇMELİ BİRİNCİ YABANCI DİL (2)	(2)	(2) (8) (10)	(2) (8) (10)
		SEÇMELİ İKİNCİ YABANCI DİL (2)	(2)	(2) (4) (6)	(2) (4) (6)
		YABANCI DİL EDEBİYATLARI (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
		FARSÇA (2)	-	(2)	(2)
	SPOR VE SOSYAL ETKİNLİK	SEÇMELİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		SOSYAL ETKİNLİK (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	GÜZEL SANATLAR	SEÇMELİ GÖRSEL SANATLAR (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
		SEÇMELİ MÜZİK (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
		SANAT TARİHİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		DRAMA (3)	(1)	(1) (2)	(1) (2)
	BİLİŞİM	BİLGİSAYAR BİLİMİ (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
		PROJE HAZIRLAMA (1)	-	(1) (2)	(1) (2)

OPTIONAL COURSES FOR ANATOLIAN IMAM - HATIP HIGH SCHOOLS



SEÇMELİ DERSLER (A GRUBU)	SOCIAL SCIENCES	HISTORY	-	(2)	-
		OPTIONAL HISTORY (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
		MODERN TURKISH AND WORLD HISTORY (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
		TURKISH HISTORY OF CULTURE AND CIVILIZATION(1)	-	(2)	(2)
		OPTIONAL GEOGRAPHY (2)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
		STUDIES ON SOCIAL SCIENCES (3)	(1) (2)	(2)	(2)
		PSYCHOLOGY (1)	-	(2)	(2)
		SOCIOLOGY (2)	-	(2)	(2)
		LOGIC (1)	-	(2)	(2)
		EPISTEMOLOGY (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		DEMOCRACY AND HUMAN RIGHTS(1)	-	(1)	(1)
		BUSINESS (1)	-	(2)	(2)
		ECONOMY(1)	-	(2)	(2)
		ENTREPRENEURSHIP (1)	-	(1)	(1)
		ADMINISTRATIVE SCIENCE (1)	-	(2)	(2)
		INTERNATIONAL RELATIONS (1)	-	(2)	(2)
	FOREIGN LANGUAGES AND LITERATURES	OPTIONAL FIRST FOREIGN LANGUAGE (3)	(2)	(2) (8) (10)	(2) (8) (10)
		OPTIONAL SECOND FOREIGN LANGUAGE (4) (**)	(2)	(2) (4) (6)	(2) (4) (6)
		LITERATURES OF FOREIGN LANGUAGES (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
		FARSI (2)	-	(2)	(2)
	SPORTS AND SOCIAL ACTIVITIES	OPTIONAL PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
		SOCIAL ACTIVITY (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	FINE ARTS	OPTIONAL VISUAL ARTS (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
		OPTIONAL MUSIC (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
		ART HISTORY (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		DRAMA (3)	(1)	(1) (2)	(1) (2)
	BİLİŞİM	COMPUTER SCIENCES (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
		PROJECT PREPARATION (1)	-	(1) (2)	(1) (2)



ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ SEÇMELİ DERSLERİ

DERSLER		10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
SEÇMELİ DERSLER (B GRUBU)	SPOR	ATLETİZİM (2)	- (2)	(2)
		BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ (1)	- -	(2)
		BİREYSEL SPORLAR (2)	- (2) (3)	(2) (3)
		GELENEKSEL SPORLAR (ATA SPORLARI) (3)	(1) (2) (2)	(2)
		GENEL JİMNASTİK (1)	(1) (2) (1) (2)	-
		SPOR ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ (1)	- -	(2)
		SPOR UYGULAMALARI (3)	(1) (2) (2) (3)	(2) (3)
		SPOR VE BESLENME (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		SPORCU SAĞLIĞI (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		TAKIM SPORLARI (2)	(1) (2) (2) (3)	(2) (3)
		TEMEL SPOR EĞİTİMİ (1)	(1) (2) (2) (3)	-
	MÜSİKİ	BATI MÜZİĞİ TEORİ VE UYGULAMASI (2)	(1) (2) (2)	(2)
		BİREYSEL SES EĞİTİMİ (1)	(1) (1)	-
		BİLİŞİM DESTEKLİ MÜZİK (1)	- -	(2)
		ÇALGI EĞİTİMİ (3)	(1) (2) (1) (2)	(1) (2)
		DİNİ MÜSİKİ (3)	(1) (2) (1) (2) (3)	(1) (2) (3)
		MÜZİK KÜLTÜRÜ (1)	- -	(1) (2)
		TÜRK HALK MÜZİĞİ TEORİ VE UYGULAMASI (3)	(1) (2) (1) (2)	(1) (2)
		TÜRK MÜSİKİSİ, NAZARİYATİ VE USÛLLERİ (3)	(2) (2) (4) (6)	(2) (4) (6)
		TÜRK MÜZİĞİ TARİHİ (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		TÜRK SANAT MÜZİĞİ TEORİ VE UYGULAMASI (3)	(1) (2) (1) (2)	(1) (2)



OPTIONAL COURSES FOR ANATOLIAN IMAM - HATIP HIGH SCHOOLS

COURSES		10th. GRADE	11th. GRADE	12th. GRADE
OPTIONAL COURSES (GROUP B)	SPORTS	ATHLETICS (2)	- (2)	(2)
		PHYSICAL EDUCATION AND HISTORY OF SPORTS (1)	-	(2)
		INDIVIDUAL SPORTS (2)	- (2) (3)	(2) (3)
		TRADITIONAL SPORTS (ANCESTOR SPORTS) (3)	(1) (2) (2)	(2)
		GENERAL GYMNASTICS (1)	(1) (2) (1) (2)	-
		ANATOMY AND PHYSIOLOGY OF SPORTS (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY OF SPORTS (1)	-	(2)
		SPORTS PRACTICES (3)	(1) (2) (2) (3)	(2) (3)
		SPORTS AND NOURISHMENT (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		SPORTSMEN HEALTH (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		TEAM SPORTS (2)	(1) (2) (2) (3)	(2) (3)
		BASIC SPORTS EDUCATION (1)	(1) (2) (2) (3)	-
	MUSIC	THEORY AND APPLICATION OF WESTERN MUSIC (2)	(1) (2) (2)	(2)
		INDIVIDUAL VOICE TRAINING (1)	(1) (1)	-
		MUSIC WITH INFORMATION UTILITY (1)	-	(2)
		INSTRUMENTAL EDUCATION (3)	(1) (2) (1) (2)	(1) (2)
		RELIGIOUS MUSIC (3)	(1) (2) (1) (2) (3)	(1) (2) (3)
		MUSICAL CULTURE (1)	-	(1) (2)
		THEORY AND APPLICATION OF TURKISH FOLK MUSIC (3)	(1) (2) (1) (2)	(1) (2)
		THEORIES AND MODALITIES OF TURKISH MUSIC (3)	(2) (2) (4) (6)	(2) (4) (6)
		HISTORY OF TURKISH MUSIC (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		THEORY AND APPLICATION OF TURKISH CLASSICAL MUSIC (3)	(1) (2) (1) (2)	(1) (2)



ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ SEÇMELİ DERSLERİ

DERSLER		10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
SEÇMELİ DERSLER (B GRUBU)	GELENEKSEL	DESEN (3)	(1) (2) (2) (3)	(2) (3)
		EBRU (3)	(1) (2) (1) (2) (3)	(1) (2) (3)
		ESTETİK (1)	- (2)	-
		DİJİTAL GRAFİK (1)	(1) (2) (2)	(2)
		FOTOĞRAF (1)	(1) (2) (2)	(2)
		GELENEKSEL TÜRK SANATLARI MİNYATÜR (3)	(1) (2) (1) (2) (3)	(1) (2) (3)
		GRAFİK TASARIM (1)	- (2) (3)	-
		HÜSN-İ HAT (3)	(1) (2) (1) (2) (3)	(1) (2) (3)
		HÜSN-İ HAT YAZI ÇEŞİTLERİ (2)	(1) (2) (1) (2)	-
		KALİGRAFİ (1)	- -	(1) (2)
		MÜZE EĞİTİMİ (1)	- -	(1) (2)
		PALEOGRAFYA (1)	(1) (2) (1) (2)	(1) (2)
		TEMEL SANAT EĞİTİMİ (1)	(1) (2) (2) (3)	-
		TEZHİB (3)	(1) (2) (1) (2) (3)	(1) (2) (3)
		TÜRK İSLAM SANATI TARİHİ (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		ÜÇ BOYUTLU SANAT ATÖLYE (2)	(1) (2) (2) (3)	(2) (3)



OPTIONAL COURSES FOR ANATOLIAN IMAM - HATIP HIGH SCHOOLS

COURSES		10th. GRADE	11th. GRADE	12th. GRADE
OPTIONAL COURSES (GROUP B)	TRADITIONAL AND MODERN VISUAL ARTS	PATTERN (3)	(1) (2)	(2) (3)
		MARBLING (3)	(1) (2)	(1) (2) (3)
		AESTHETICS (1)	-	(2)
		DIGITAL GRAPHIC (1)	(1) (2)	(2)
		PHOTOGRAPHY (1)	(1) (2)	(2)
		TRADITIONAL TURKISH HANDICRAFTS- MINIATURE (3)	(1) (2)	(1) (2) (3)
		GRAPHIC DESIGN (1)	-	(2) (3)
		TRADITIONAL CALLIGRAPHY (3)	(1) (2)	(1) (2) (3)
		CALLIGRAPHIC VARIATIONS (2)	(1) (2)	(1) (2)
		MODERN CALLIGRAPHY (1)	-	(1) (2)
		MUSEUM EDUCATION (1)	-	(1) (2)
		PALEOGRAPHY (1)	(1) (2)	(1) (2)
		BASIC ART EDUCATION (1)	(1) (2)	(2) (3)
		GILDING (3)	(1) (2)	(1) (2) (3)
		HISTORY OF TURKISH AND ISLAMIC ARTS (1)	-	(1) (2)
		3-DIMENSIONAL ART STUDIO (2)	(1) (2)	(2) (3)

FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI/PROJESİ UYGULAYAN
ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ
FEN BİLİMLERİ ALANI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER		9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	5	5	5	5
	TARİH	2	2	-	-
	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2
	COĞRAFYA	2	2	-	-
	MATEMATİK	6	6	6	6
	FİZİK	2	2	4	4
	KİMYA	2	2	4	4
	BİYOLOJİ	2	2	3	4
	FELSEFE	-	2	2	-
	YABANCI DİL	5	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR / GÖRSEL SANATLAR / MÜZİK	2	1	1	1
	SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	1	-	-	-
	ARAPÇA(*)	4	2	-	-
	MATEMATİK TARİHİ VE UYGULAMALARI (Seçmeli)	-	2	-	-
	FEN BİLİMLERİ TARİHİ VE UYGULAMALARI (Seçmeli)	-	-	2	2
TOPLAM		33	28	10	10
MESLEK DERSLERİ	KUR'AN-I KERİM (*)	5	4	3	3
	MESLEKİ ARAPÇA (*)	-	-	2	2
	TEMEL DİNİ BİLGİLER	1	-	-	-
	SİYER	-	2	-	-
	FIKİH	-	2	-	-
	TEFSİR	-	-	2	-
	DİNLER TARİHİ (*)	-	-	-	1
	HADİS	-	2	-	-
	AKAİD	-	-	2	-
	KELAM	-	-	-	2
	HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA	-	-	2	-
	İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYETİ	-	-	-	2
	TOPLAM	6	10	11	10
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI		-	2	19	20
REHBERLİK ve YÖNLENDİRME		1	-	-	-
TOPLAM DERS SAATİ		40	40	40	40

ANATOLIAN IMAM HATIP HIGH SCHOOLS
THAT APPLY PROGRAMMES/PROJECTS ON SCIENCE AND SOCIAL STUDIES
WEEKLY COURSE SCHEDULE FOR THE FIELD OF SCIENCE

COURSES		9th. GRADE	10th. GRADE	11th. GRADE	12th. GRADE
COMMON COURSES	TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE	5	5	5	5
	HISTORY	2	2	-	-
	T.R. REVOLUTION HISTORY AND ATATURK'S POLITICAL DOCTRINE	-	-	-	2
	GEOGRAPHY	2	2	-	-
	MATHS	6	6	6	6
	PHYSICS	2	2	4	4
	CHEMISTRY	2	2	4	4
	BIOLOGY	2	2	3	4
	PHILOSOPHY	-	2	2	-
	FOREIGN LANGUAGE	5	2	2	2
	PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS / VISUAL ARTS / MUSIC	2	1	1	1
	HYGIENE AND TRAFFIC CULTURE	1	-	-	-
	ARABIC LANGUAGE (*)	4	2	-	-
	HISTORY AND APPLICATIONS OF MATHS (Optional)	-	2	-	-
	HISTORY AND APPLICATIONS OF SCIENCE (Optional)	-	-	2	2
TOTAL		33	28	10	10
VOCATIONAL COURSES	QURAN (*)	5	4	3	3
	VOCATIONAL ARABIC LANGUAGE (*)	-	-	2	2
	BASIC RELIGIOUS KNOWLEDGE	1	-	-	-
	PROPHETIC BIOGRAPHY (SIYER)	-	2	-	-
	ISLAMIC LAW (FIQH)	-	2	-	-
	EXEGETICS (TAFSIR)	-	-	2	-
	HISTORY OF RELIGIONS (*)	-	-	-	1
	HADITH	-	2	-	-
	AKAID (FAITH)	-	-	2	-
	KALAM	-	-	-	2
	RHETORIC AND PROFESSIONAL PRACTICE	-	-	2	-
	ISLAMIC CULTURE AND CIVILIZATION	-	-	-	2
TOTAL		6	10	11	10
TOTAL PERIOD OF OPTIONAL COURSES		-	2	19	20
GUIDANCE AND ORIENTATION		1	-	-	-
TOTAL PERIOD OF COURSES		40	40	40	40

FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI/PROJESİ UYGULAYAN
ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ
SOSYAL BİLİMLER ALANI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER		9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	5	5	5	5 + 3
	TARİH	2	2	4	4
	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2
	COĞRAFYA	2	2	4	4
	MATEMATİK	6	6	4	4
	FİZİK	2	2	-	-
	KİMYA	2	2	-	-
	BİYOLOJİ	2	2	-	-
	FELSEFE	-	2	2	2
	YABANCI DİL	5	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR / GÖRSEL SANATLAR / MÜZİK	2	1	1	1
	SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	1	-	-	-
	ARAPÇA(*)	4	2	-	-
	PSİKOLOJİ (Seçmeli)	-	-	2	-
	SOSYOLOJİ (Seçmeli)	-	-	2	-
	SOSYAL BİLİM ÇALIŞMALARI (Seçmeli)	-	2	2	-
	ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ (Seçmeli)	-	-	-	3
	OSMANLI TÜRKÇESİ (Seçmeli)	-	-	1	-
TOPLAM		33	28	10	10
MESLEK DERSLERİ	KUR'AN-I KERİM (*)	5	4	3	3
	MESLEKİ ARAPÇA (*)	-	-	2	2
	TEMEL DİNİ BİLGİLER	1	-	-	-
	SİYER	-	2	-	-
	FIKİH	-	2	-	-
	TEFSİR	-	-	2	-
	DİNLER TARİHİ (*)	-	-	-	1
	HADİS	-	2	-	-
	AKAİD	-	-	2	-
	KELAM	-	-	-	2
	HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA	-	-	2	-
	İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYETİ	-	-	-	2
TOPLAM		6	10	11	10
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI		-	2	19	20
REHBERLİK ve YÖNLENDİRME		1	-	-	-
TOPLAM DERS SAATİ		40	40	40	40

ANATOLIAN IMAM HATIP HIGH SCHOOLS
THAT APPLY PROGRAMMES/PROJECTS ON SCIENCE AND SOCIAL STUDIES
WEEKLY COURSE SCHEDULE FOR THE FIELD OF SOCIAL STUDIES

COURSES		9th. GRADE	10th. GRADE	11th. GRADE	12th. GRADE
COMMON COURSES	TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE	5	5	5	5 + 3
	HISTORY	2	2	4	4
	T.R. REVOLUTION HISTORY AND ATATÜRK'S POLITICAL DOCTRINE	-	-	-	2
	GEOGRAPHY	2	2	4	4
	MATHS	6	6	4	4
	PHYSICS	2	2	-	-
	CHEMISTRY	2	2	-	-
	BIOLOGY	2	2	-	-
	PHILOSOPHY	-	2	2	2
	FOREIGN LANGUAGE	5	2	2	2
	PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS / VISUAL ARTS / MUSIC	2	1	1	1
	HYGIENE AND TRAFFIC CULTURE	1	-	-	-
	ARABIC LANGUAGE (*)	4	2	-	-
	PSYCHOLOGY (Optional)	-	-	2	-
	SOCIOLOGY (Optional)	-	-	2	-
	STUDIES ON SOCIAL SCIENCES (Optional)	-	2	2	-
	MODERN TURKISH AND WORLD HISTORY (Optional)	-	-	-	3
	OTTOMAN TURKISH (Optional)	-	-	1	-
TOPLAM		33	28	10	10
VOCATIONAL COURSES	QURAN (*)	5	4	3	3
	VOCATIONAL ARABIC LANGUAGE (*)	-	-	2	2
	BASIC RELIGIOUS KNOWLEDGE	1	-	-	-
	PROPHETIC BIOGRAPHY (SIYER)	-	2	-	-
	ISLAMIC LAW (FIQH)	-	2	-	-
	EXEGETICS (TAFSİR)	-	-	2	-
	HISTORY OF RELIGIONS (*)	-	-	-	1
	HADİTH	-	2	-	-
	AKAİD (FAITH)	-	-	2	-
	KALAM	-	-	-	2
	RHETORIC AND PROFESSIONAL PRACTICE	-	-	2	-
	ISLAMIC CULTURE AND CIVILIZATION	-	-	-	2
TOTAL		6	10	11	10
TOTAL PERIOD OF OPTIONAL COURSES		-	2	19	20
GUIDANCE AND ORIENTATION		1	-	-	-
TOTAL PERIOD OF COURSES		40	40	40	40

ULUSLARARASI ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ

HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER		9. SINIF		10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
		I. Yarıyıl	II. Yarıyıl			
ORTAK DERSLER	TÜRKÇE	26	4	-	-	-
	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	-	5	5	5	5
	TARİH	-	2	2	-	-
	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	-	2
	COĞRAFYA	-	2	2	-	-
	MATEMATİK	-	5	6	-	-
	FİZİK	-	2	2	-	-
	KİMYA	-	2	2	-	-
	BİYOLOJİ	-	2	2	-	-
	FELSEFE	-	-	2	2	-
	YABANCI DİL	-	4	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR / GÖRSEL SANATLAR / MÜZİK	3	2	1	1	1
	SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	-	1	-	-	-
	ARAPÇA(*)	4	3	4	-	-
TOPLAM		33	34	30	10	10
MESLEK DERSLERİ	KUR'AN-I KERİM (*)	4	4	4	4	3
	MESLEKİ ARAPÇA (*)	-	-	-	4	3
	TEMEL DİNİ BİLGİLER	2	1	-	-	-
	SİYER	-	-	2	-	-
	FIKİH	-	-	2	-	-
	TEFSİR	-	-	-	2	-
	DİNLER TARİHİ (*)	-	-	-	-	2
	HADİS	-	-	2	-	-
	AKAİD	-	-	-	2	-
	KELAM	-	-	-	-	2
	HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA	-	-	-	-	2
	İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYETİ	-	-	-	-	2
TOPLAM		6	5	10	12	14
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI			-	-	18	16
REHBERLİK ve YÖNLENDİRME		1	1	-	-	-
TOPLAM DERS SAATİ		40	40	40	40	40

INTERNATIONAL ANATOLIAN IMAM HATIP HIGH SCHOOL

WEEKLY COURSE SCHEDULE (FOR FOREIGN NATIONAL STUDENTS)

DERSLER		9. SINIF		10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
		I. Yarıyıl	II. Yarıyıl			
COMMON COURSES	TURKISH LANGUAGE	26	4	-	-	-
	TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE	-	5	5	5	5
	HISTORY	-	2	2	-	-
	T.R. REVOLUTION HISTORY AND ATATURK'S POLITICAL DOCTRINE		-	-	-	2
	GEOGRAPHY	-	2	2	-	-
	MATHS	-	5	6	-	-
	PHYSICS	-	2	2	-	-
	CHEMISTRY	-	2	2	-	-
	BIOLOGY	-	2	2	-	-
	PHILOSOPHY	-	-	2	2	-
	FOREIGN LANGUAGE	-	4	2	2	2
	PHYSICAL EDUCATION /VISUAL ARTS/ MUSIC	3	2	1	1	1
	HYGIENE AND TRAFFIC CULTURE	-	1	-	-	-
	ARABIC LANGUAGE	4	3	4	-	-
TOPLAM		33	34	30	10	10
VOCATIONAL COURSES	QURAN	4	4	4	4	3
	VOCATIONAL ARABIC LANGUAGE	-	-	-	4	3
	BASIC RELIGIOUS KNOWLEDGE	2	1	-	-	-
	PROPHETIC BIOGRAPHY (SIYER)	-	-	2	-	-
	ISLAMIC LAW (FIQH)	-	-	2	-	-
	EXEGETICS (TAFSİR)	-	-	-	2	-
	HISTORY OF RELIGIONS	-	-	-	-	2
	HADİTH	-	-	2	-	-
	FAITH (AKAİD)	-	-	-	2	-
	KALAM	-	-	-	-	2
	RHETORIC AND VOCATIONAL PRACTICE	-	-	-	-	2
	ISLAMIC CULTURE AND CIVILIZATION	-	-	-	-	2
TOTAL		6	5	10	12	14
PERIOD OF THE COURSES THAT CAN BE CHOSEN			-	-	18	16
GUIDANCE AND ORIENTATION		1	1	-	-	-
TOTAL PERIOD OF COURSES		40	40	40	40	40

ULUSLARARASI ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ SEÇMELİ DERSLERİ

DERSLER		10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ	FIKİH OKUMALARI (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	TEFSİR OKUMALARI (1)	-	-	(1) (2)
	HADİS METİNLERİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	İSLAM AHLÂKİ (1)	-	(1)	(1)
	İSLAM BİLİM TARİHİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	KUR'AN OKUMA TEKNİKLERİ (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	ARAPÇA (METİN-MÜKÂLEME) (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	MESLEKİ UYGULAMA (1)	-	-	(1) (2)
	İSLAM TARİHİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	AHLAK VE TASAVVUF KÜLTÜRÜ (1)	-	(1)	(1)
TÜRK İSLAM SANATLARI	DİNÎ MÜSİKÎ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	HÜSN-İ HAT (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	EBRU (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	TEZHİB (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
DİL VE ANLATIM	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI (2)	(1) (2)	(3) (4) (5)	(3) (4) (5)
	DİKSİYON VE HİTABET (1)	-	(1)	(1)
	OSMANLI TÜRKÇESİ (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ	SEÇMELİ TEMEL MATEMATİK (2)	-	(2)	(2)
	SEÇMELİ MATEMATİK (2)	-	(4) (6)	(4) (6)
	SEÇMELİ FİZİK (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
	SEÇMELİ KİMYA (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
	SEÇMELİ BİYOLOJİ (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
	ASTRONOMİ VE UZAY BİLİMLERİ (1)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	MATEMATİK TARİHİ VE UYGULAMALARI (3)	(2)	(2)	(2)
	FEN BİLİMLERİ TARİHİ VE UYGULAMALARI (3)	(2)	(2) (3)	(2) (3)

INTERNATIONAL ANATOLIAN IMAM HATIP HIGH SCHOOL OPTIONAL COURSES

		10th. GRADE	11th. GRADE	12th. GRADE
BASIC ISLAMOLOGY	READINGS ON FİQH (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	READINGS ON TAFSİR (1)	-	-	(1) (2)
	HADİTH TEXTS (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	ISLAMIC ETHICS (1)	-	(1)	(1)
	HISTORY OF ISLAMIC SCIENCE (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	TECHNIQUES ON RECITATION OF QURAN (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	ARABIC (TEXT-DIALOGUE) (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	VOCATIONAL PRACTICE (1)	-	-	(1) (2)
	ISLAMIC HISTORY (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	ETHICS AND CULTURE OF SUFISM (1)	-	(1)	(1)
TURKISH ISLAMIC ART	RELIGIOUS MUSIC (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	CALLIGRAPHY (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	MARBLING (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	GILDING (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
LANGUAGE AND EXPRESSION	TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE (2)	(1) (2)	(3) (4) (5)	(3) (4) (5)
	DICTION AND RHETORIC (1)	-	(1)	(1)
	OTTOMAN TURKISH LANGUAGE (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
MATHS AND SCIENCE	OPTIONAL BASIC MATHS (2)	-	(2)	(2)
	OPTIONAL MATHS (2)	-	(4) (6)	(4) (6)
	OPTIONAL PHYSICS (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
	OPTIONAL CHEMISTRY (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
	OPTIONAL BIOLOGY (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
	ASTRONOMY AND SPACE SCIENCES(1)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	HISTORY AND APPLICATIONS OF MATHS (3)	(2)	(2)	(2)
	HISTORY AND APPLICATIONS OF SCIENCE (3)	(2)	(2) (3)	(2) (3)

ULUSLARARASI ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ SEÇMELİ DERSLERİ

SOSYAL BİLİMLER	TARİH	-	(2)	-
	SEÇMELİ TARİH (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	TÜRK KÜLTÜR VE MEDENİYET TARİHİ (1)	-	(2)	(2)
	SEÇMELİ COĞRAFYA (2)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	SOSYAL BİLİM ÇALIŞMALARI (3)	(1) (2)	(2)	(2)
	PSİKOLOJİ (1)	-	(2)	(2)
	SOSYOLOJİ (2)	-	(2)	(2)
	MANTIK (1)		(2)	(2)
	BİLGİ KURAMI (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1)	-	(1)	(1)
	İŞLETME (1)	-	(2)	(2)
	EKONOMİ (1)	-	(2)	(2)
	GİRİŞİMCİLİK (1)	-	(1)	(1)
	YÖNETİM BİLİMİ (1)	-	(2)	(2)
	ULUSLARARASI İLİŞKİLER (1)	-	(2)	(2)
YABANCI DİLLER	SEÇMELİ BİRİNCİ YABANCI DİL (3)	(2)	(2) (8) (10)	(2) (8) (10)
	SEÇMELİ İKİNCİ YABANCI DİL (4) (**)	(2)	(2) (4) (6)	(2) (4) (6)
	YABANCI DİL EDEBİYATLARI (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
SPOR VE SOSYAL ETKİNLİK	SEÇMELİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	SOSYAL ETKİNLİK (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
GÜZEL SANATLAR	SEÇMELİ GÖRSEL SANATLAR (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	SEÇMELİ MÜZİK (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	SANAT TARİHİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	DRAMA (3)	(1)	(1) (2)	(1) (2)
BİLİŞİM	BİLGİSAYAR BİLİMİ (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	PROJE HAZIRLAMA (1)	-	(1) (2)	(1) (2)

INTERNATIONAL ANATOLIAN IMAM HATIP HIGH SCHOOL OPTIONAL COURSES

SOCIAL SCIENCES	HISTORY	-	(2)	-
	OPTIONAL HISTORY (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	MODERN TURKISH HISTORY AND WORLD HISTORY (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	TURKISH HISTORY OF CULTURE AND CIVILIZATION (1)	-	(2)	(2)
	OPTIONAL GEOGRAPHY (2)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	STUDIES ON SOCIAL SCIENCES (3)	(1) (2)	(2)	(2)
	PSYCHOLOGY(1)	-	(2)	(2)
	SOCIOLOGY (2)	-	(2)	(2)
	LOGIC (1)		(2)	(2)
	EPISTEMOLOGY (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	DEMOCRACY AND HUMAN RIGHTS (1)	-	(1)	(1)
	BUSINESS (1)	-	(2)	(2)
	ECONOMY (1)	-	(2)	(2)
	ENTREPRENEURSHIP (1)	-	(1)	(1)
	ADMINISTRATIVE SCIENCE (1)	-	(2)	(2)
	INTERNATIONAL RELATIONS (1)	-	(2)	(2)
FOREIGN LANGUAGES AND LITERATURES	OPTIONAL FIRST FOREIGN LANGUAGE (3)	(2)	(2) (8) (10)	(2) (8) (10)
	OPTIONAL SECOND FOREIGN LANGUAGE (4) (**)	(2)	(2) (4) (6)	(2) (4) (6)
	LITERATURES OF FOREIGN LANGUAGES (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
SPORTS AND SOCIAL ACTIVITIES	OPTIONAL PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	SOCIAL ACTIVITY (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
FINE ARTS	OPTIONAL VISUAL ARTS (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	OPTIONAL MUSIC (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	ART HISTORY (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	DRAMA (3)	(1)	(1) (2)	(1) (2)
INFORMATICS	COMPUTER SCIENCES (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	PROJECT PREPARATION (1)	-	(1) (2)	(1) (2)

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE

DİN ÖĞRETİMİ

-İmam Hatip Okulları-

RELIGIOUS TEACHING

IN TURKISH EDUCATIONAL SYSTEM

-Imam Hatip Schools-

Türkiye Cumhuriyeti
Millî Eğitim Bakanlığı
Din Öğretimi
Genel Müdürlüğü

The Republic of Turkey
Ministry of National Education
Directorate General for
Religious Teaching

2016 - Ankara